

Qualité des interactions père- enfant et santé mentale des pères et des enfants

Karine Dubois-Comtois, Ph.D.

Département de psychologie
Université du Québec à Trois-Rivières
Psychologue et chercheure
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

Janie St-Onge, Ph.D.

Thérapeute du comportement humain





Plan de l'atelier

- ▶ La santé mentale des pères et des enfants
- ▶ Les interactions père-enfant comme mécanisme de transmission
- ▶ Les aspects importants à considérer quand on s'intéresse aux interactions père-enfant
- ▶ Quelques vignettes cliniques
- ▶ Pistes de réflexion pour les suivis auprès des pères et des enfants

Un important indicateur du fonctionnement des enfants

▶ Problèmes de comportement extériorisés

- ▶ Agressivité
- ▶ Opposition
- ▶ Hyperactivité

▶ Problèmes de comportement intériorisés

- ▶ Dépression
- ▶ Anxiété
- ▶ Retrait social

Santé mentale des pères et des enfants

- ▶ Méta-analyse de Connell & Goodman (2002)
 - ▶ 59 études incluant 25 186 pères et enfants
 - ▶ Lien significatif faible entre santé mentale du père et problème de cmpt

Problème de santé mentale chez les pères	Problèmes de cmpt intériorisés	Problèmes de cmpt extériorisés
Abus d'alcool et substances	✓	✓
Dépression	✓	✓
Anxiété	✓	
Tr. de personnalité antisociale	X	✓
Schizophrénie		
Bipolaire		
Plusieurs problèmes	✓	✓



Santé mentale des pères et des enfants

- ▶ Méta-analyse de Connell & Goodman (2002)
 - ▶ 59 études incluant 25 186 pères et enfants
 - ▶ Lien significatif faible entre santé mentale du père et problème de cmpt

- ▶ Plus l'enfant vieillit, plus la santé mentale du père est liée aux problèmes de cmpt



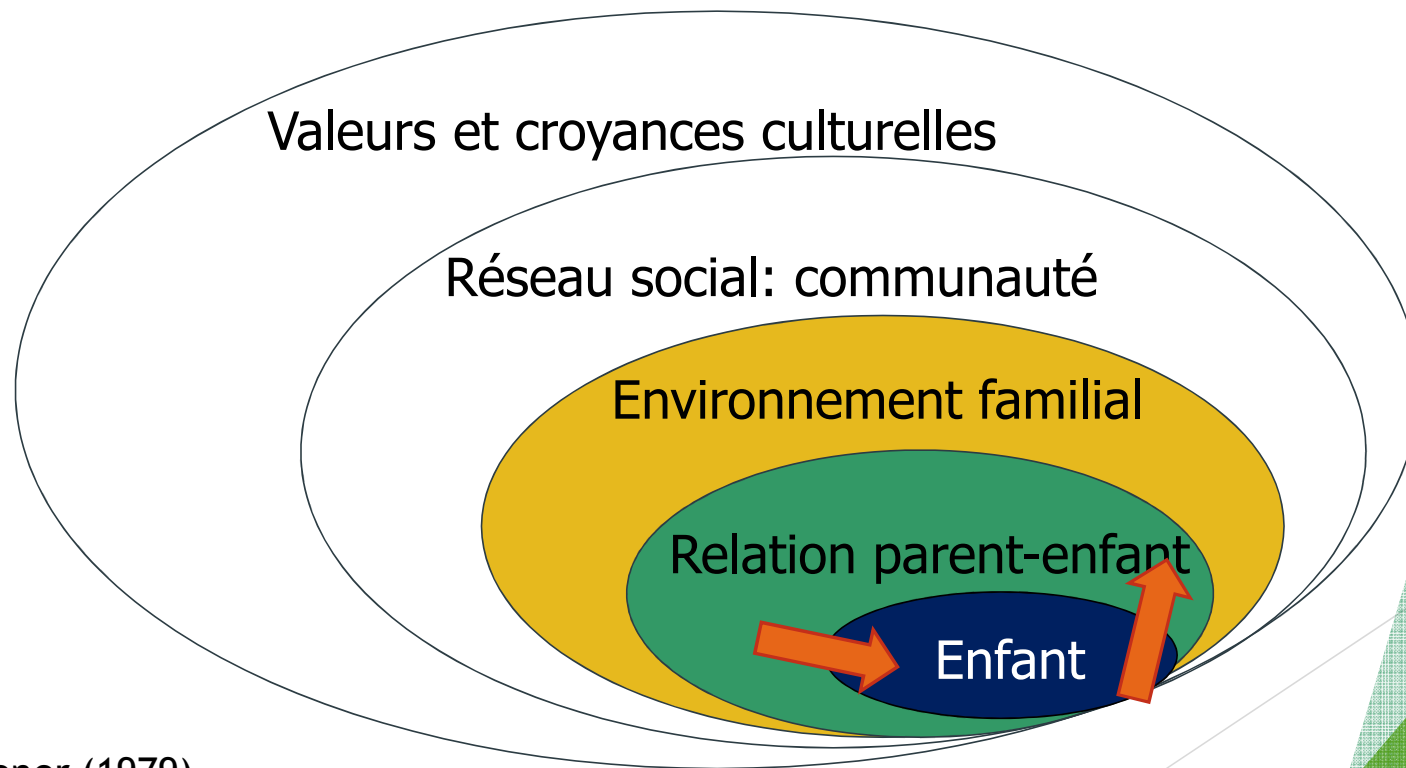
Mécanismes de transmission?

- ▶ Effets génétiques

- ▶ Effets environnementaux

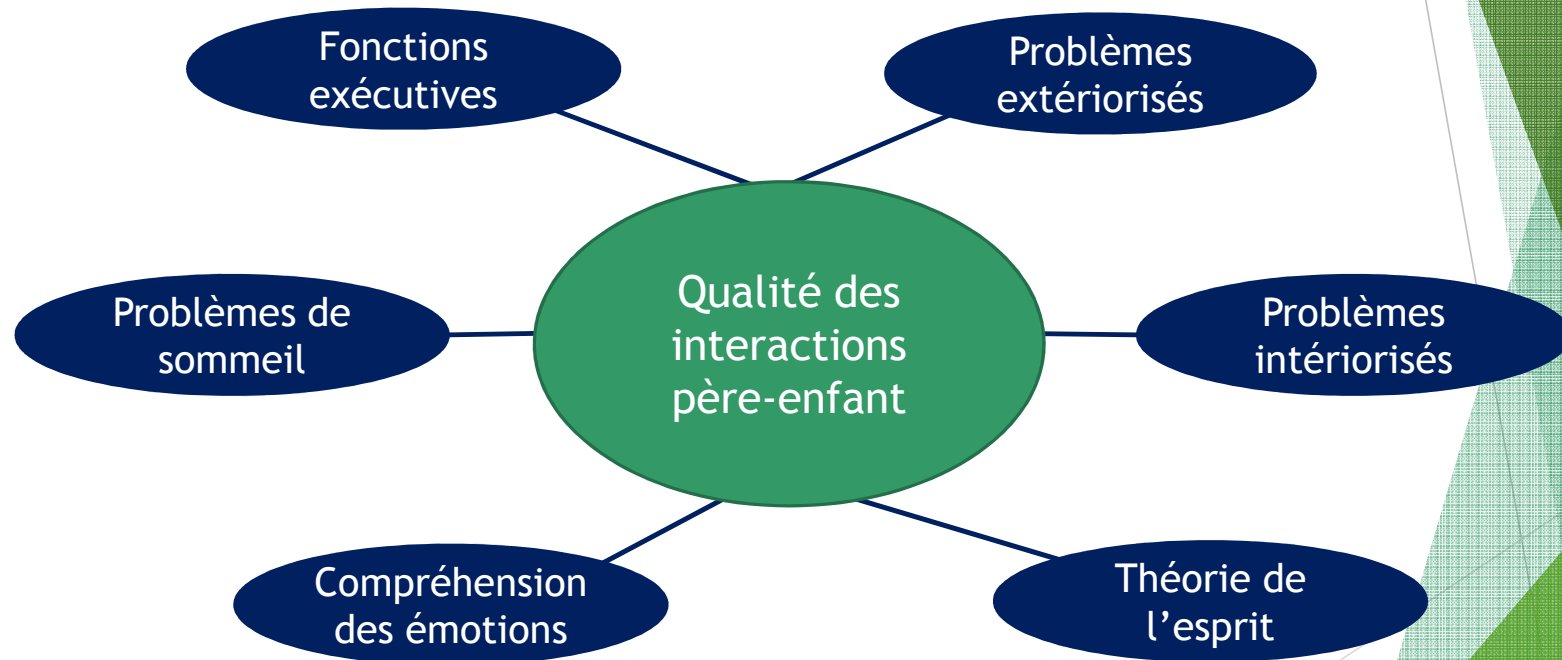
Fedko et al. (2017)

Modèle écologique transactionnel

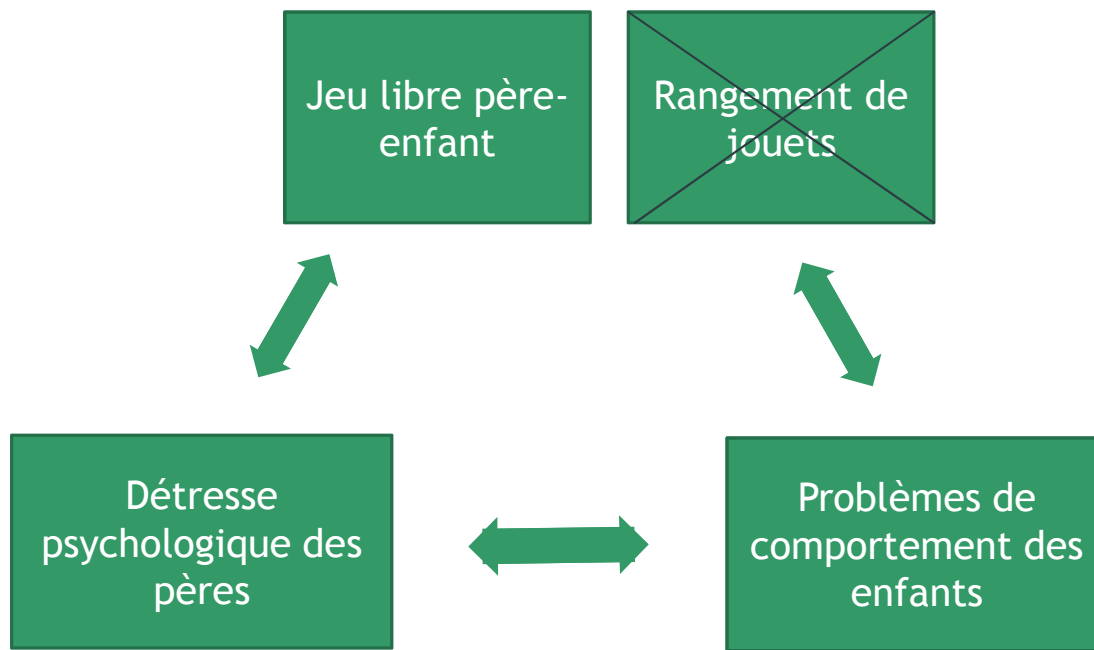


Bronfenbrenner (1979)
Cicchetti & Lynch (1993)

Interactions père-enfant et adaptation de l'enfant



La qualité des interactions père-enfant : contexte d'observation à privilégier



St-Onge, Dubois-Comtois, & St-Laurent, inédit

Quels paramètres instaurer pour observer des interactions père-enfant?

► Lieu

► Type d'activité

► Durée

5-10 min.

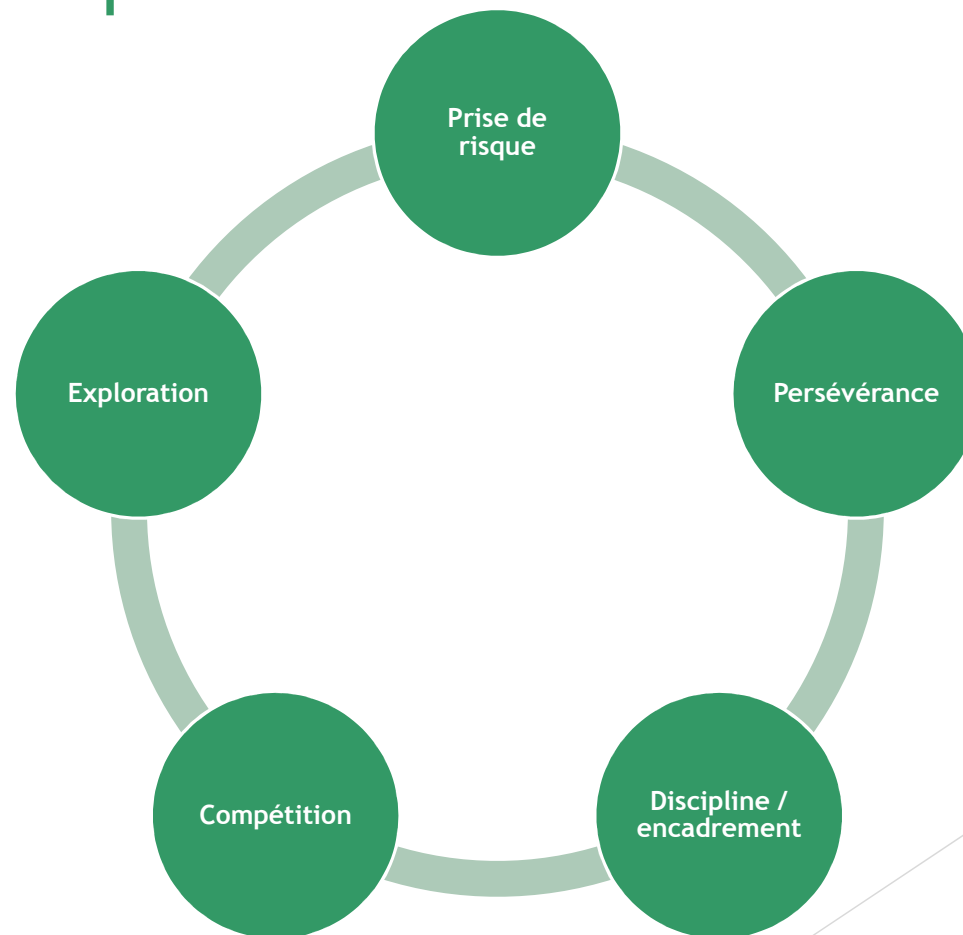
60 min.



St-Onge, Dubois-Comtois, Bussières, & Lacharité, 2018

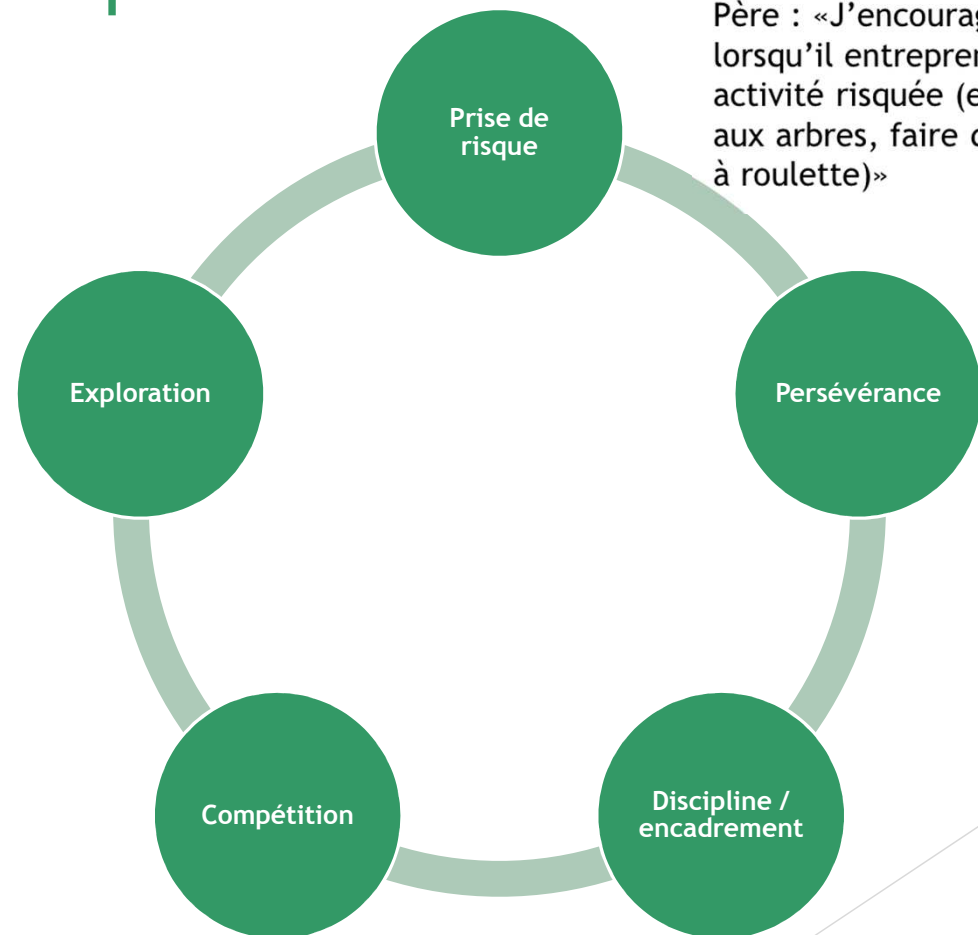
Dimensions pertinentes pour les interactions père-enfant

Père incite son enfant à aller explorer autour de lui lorsqu'ils arrivent dans un nouvel endroit.



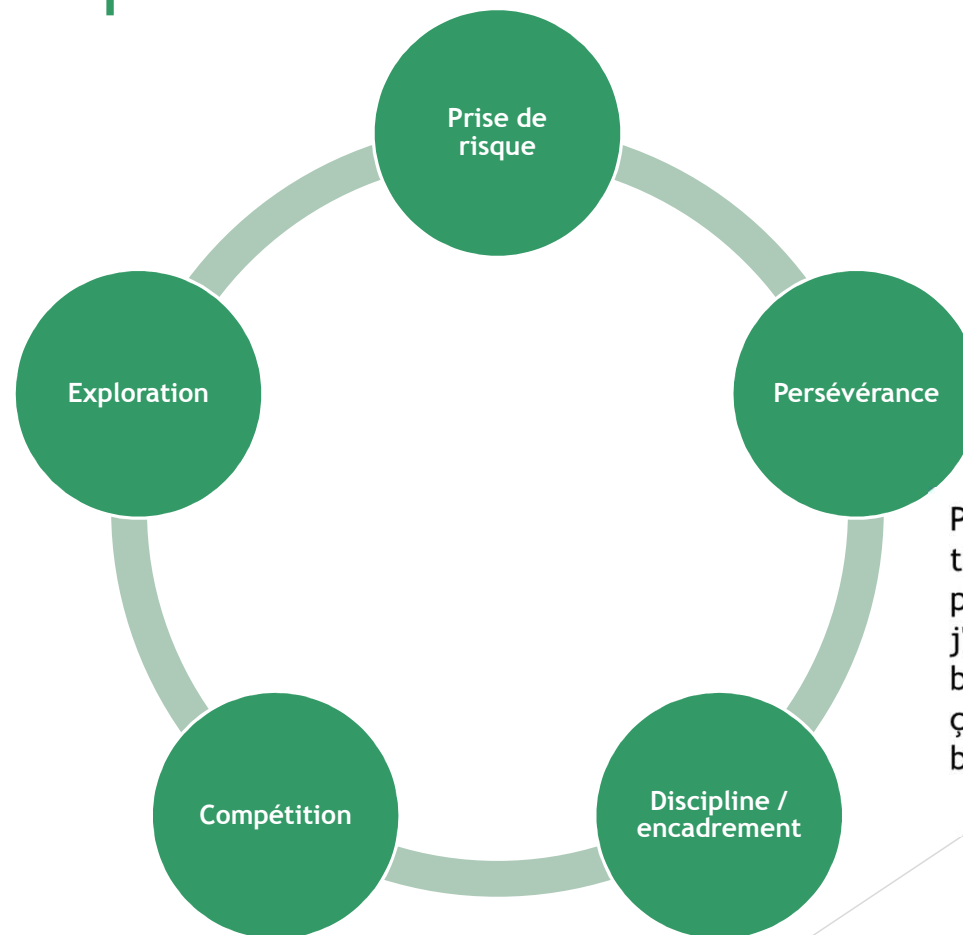
Dubeau et al., 2009;
Paquette et al., 2009

Dimensions pertinentes pour les interactions père-enfant



Dubeau et al., 2009;
Paquette et al., 2009

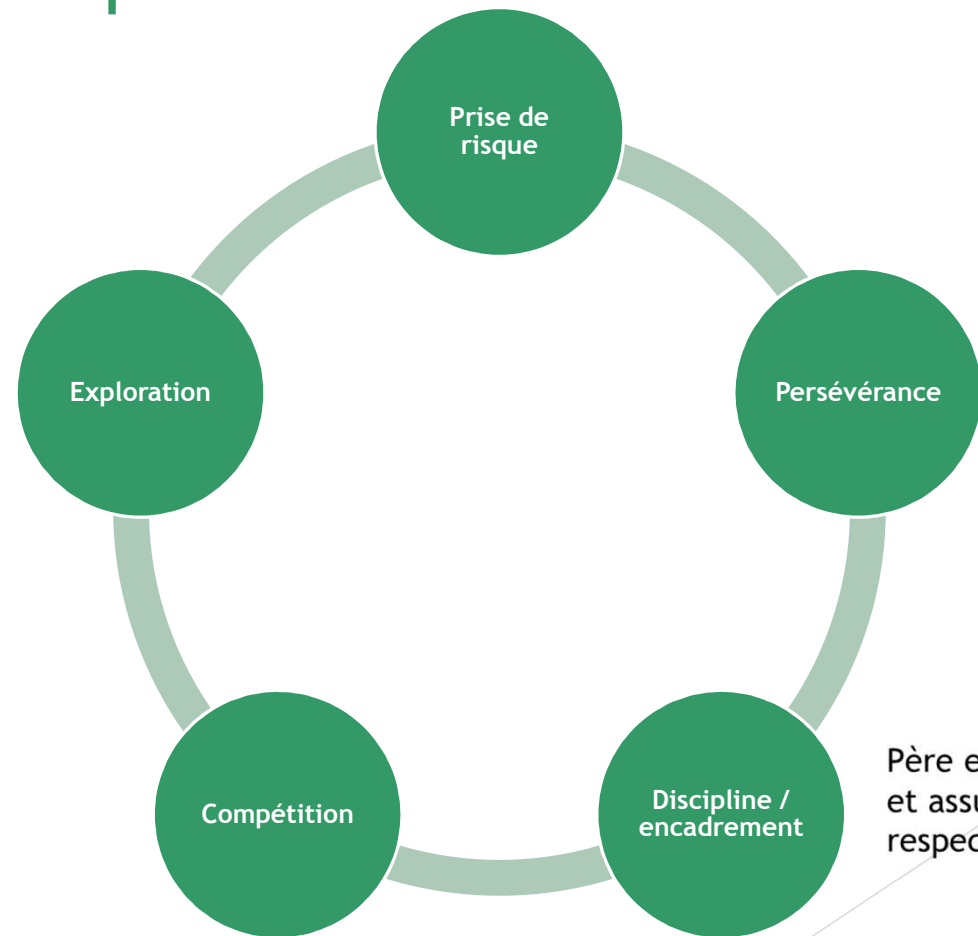
Dimensions pertinentes pour les interactions père-enfant



Père : «Moi aussi quand je travaille avec mes outils pratiquement chaque fois j'me fais bobo. Des p'tits bobos, mais c'est pas grave ça guéri vite des p'tits bobos anh.»

Dubeau et al., 2009;
Paquette et al., 2009

Dimensions pertinentes pour les interactions père-enfant



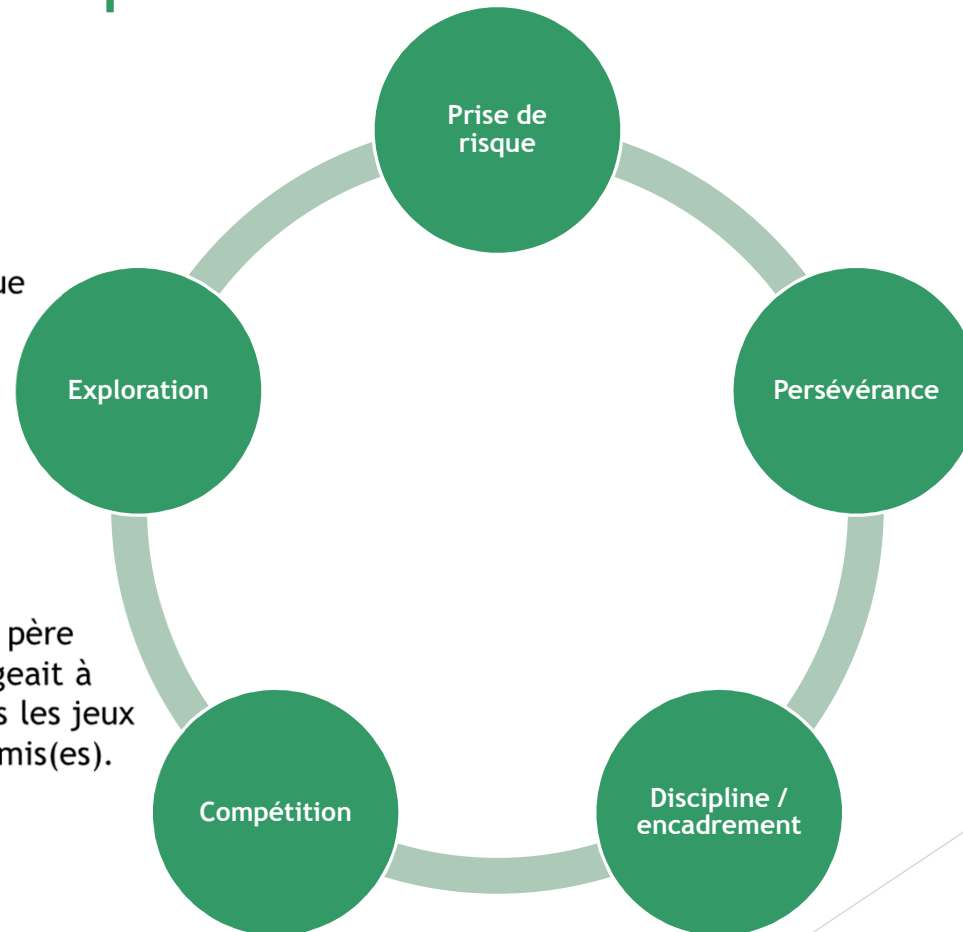
Père exprime avec autorité et assurance la limite à faire respecter

Dubeau et al., 2009;
Paquette et al., 2009

Dimensions pertinentes pour les interactions père-enfant

Ado : «Mon père m'incitait à aller adresser la parole aux enfants de mon âge que je rencontrais pour la 1^{ère} fois.»

Ado : «Mon père m'encourageait à gagner dans les jeux avec mes amis(es).



Dubeau et al., 2009;
Paquette et al., 2009

Vignette clinique

- ▶ **Composition familiale**
 - ▶ Famille biparentale
 - ▶ 2 enfants dont un garçon de 4 ans
- ▶ **Fonctionnement des parents**
 - ▶ Mère : symptômes de dépression, d'anxiété et d'hostilité au-dessus du seuil clinique
 - ▶ Père : symptômes d'anxiété et d'hostilité au-dessus du seuil clinique
- ▶ **Fonctionnement de l'enfant**
 - ▶ Problèmes de comportement intériorisés et extériorisés selon les deux parents
 - ▶ Trouble de langage
- ▶ **Qualité des interactions parent-enfant**
 - ▶ Interactions mère-enfant conflictuelles
 - ▶ Interactions père-enfant conflictuelles

Interactions père-enfant

- ▶ Plusieurs jouets sont disponibles par terre. E prend le ballon de mousse dans ses mains et le regarde.
- ▶ P: « Non, lance le pas là. Qu'est-ce que tu veux faire avec le ballon, veux-tu lancer le ballon? ». E: « Oui »
- ▶ P: « Ok, Va-t-en là on va se lancer le ballon ». E lance le ballon vers le mur dos à son père puis se place devant lui.
- ▶ P: « Veux-tu le lancer? » E lance le ballon vers P.
- ▶ P lance le ballon sur le visage de E. Le ballon rebondit et P le rattrape. P: « Tu me le lance pas? ».
- ▶ P lance à nouveau le ballon dans le visage de E et le ballon rebondit dans les mains de P. P: « Tu ne me le lance pas? Allez t'es capable ».
- ▶ P recommence à nouveau. P: « Allez ». P lance le ballon dans les mains de E et E l'attrape puis le relance à P. P: «Ah Bravo ».
- ▶ P: « Essaie de l'attraper, essaie de l'attraper ». E regarde ailleurs et se protège un peu le visage.
- ▶ P le lance au visage. E ne réagit pas et regarde les jouets par terre. P appelle son garçon, celui-ci le ne regarde pas et n'a aucune réaction.
- ▶ P lance à nouveau le ballon sur lui. P: « Tu me le lances-tu? Tu me le lances-tu? » E frappe sur le ballon et semble irrité. P: « Non lancer, lancer. Lance-le à papa et papa va l'attraper ». E lance le ballon au visage de P.
- ▶ P: « Ben non pas sur la tête ». P lance à plusieurs reprises le ballon sur son fils. E se protège le visage et grimace. Il tape sur le ballon et semble frustré.
- ▶ P continue à lui lancer. P: « Aller lance moi le ». E crie « NON ».

Quelques réflexions sur cette vignette

- ▶ Père met un frein à l'exploration (non, lance le pas là)
- ▶ Incohérence dans les propos (messages contradictoires)
- ▶ Insensibilité du père
- ▶ Ridiculise l'enfant
- ▶ Difficulté de l'enfant à exprimer clairement ce qu'il souhaite
- ▶ Évitement (pas de réaction lors d'un échange du ballon)
- ▶ Escalade dans le jeu qui mène à des comportements agressifs

2^e Interaction père-enfant

- ▶ P regarde le matériel (tiges et roues de construction) dans la valise et dit « On va jouer avec ça? ». E: Ouuiii ».
- ▶ P: « Ok on va approcher un peu la table ». E: « Oui parce qu'il ne faut pas que l'on perde des morceaux ». P: Non il faut pas n'en perdre ». E: « Sinon la madame a va être fâchée ». P avec un rire dans la voix: « La madame a va être fâchée! »
- ▶ P: « C'est quoi qu'il faut construire tu penses? » E: « Une voiture ». P: « Tu veux construire une voiture? Humm. Je ne pense pas, je pense qu'il manque des roues pour faire une voiture ». E: « Non ». P: « Non, tu veux essayer? »
- ▶ E prends le matériel et commence sa construction. E: « Tu prends un bout là, tu fais ça ». P: « Tu fais ça comme ça? ». E: « Ouuiii! ». P: « Ok moi je vais essayer de t'en construire une auto. Je vais essayer de voir qu'est-ce qu'on pourrait faire ».
- ▶ E et P font leur construction. Ils commentent ce qu'ils font et se montrent leur progression. P encourage E à continuer et propose qu'ils utilisent chacun une couleur de bâton.
- ▶ E prend une des construction qu'ils ont fait. P: « Tu veux prendre celle-là? » E: « Oui ». P: « Essaie de le rentrer ici ». E s'exécute. P: « Bingo! ». E « Tadaaaamm! ». E le met dans les airs près du visage de P. P: « Attention à mes yeux mon homme ».
- ▶ Les deux poursuivent leur construction en se montrant ce qu'ils font. P montre sa construction à E et il le questionne à plusieurs reprises. P: « Crois-tu que ça va rouler? » « Est-ce qu'il faudrait que l'on ajoute quelque chose? ». « Vas y essaie de la faire rouler ».
- ▶ Quand E lui dit que ça ne marche pas P lui répond « On va essayer autre chose ». Les deux poursuivent ainsi leur jeu et commentent leur construction.

Quelques réflexions sur cette vignette

- ▶ Collaboration mutuelle
- ▶ Le jeu est médiatisé par la parole
- ▶ Tours de parole
- ▶ Le père s'intéresse aux idées de son garçon, il l'inclue dans sa production
- ▶ Il favorise son autonomie mais d'une façon adaptée à ses compétences (exploration)
- ▶ Il vient soutenir sa persévérance
- ▶ Le père commente leur construction à la lumière de son travail (mécanicien automobile). Transmission de son intérêt et de son expertise.
- ▶ L'interaction est plaisante et fluide. Plusieurs émotions sont exprimées par la dyade avec prédominance de joie.

Que retenir?

- ▶ Les interactions que les enfants développent avec leur père sont importantes pour leur développement
- ▶ Lorsqu'elles sont de bonne qualité, elles favorisent
 - ▶ la régulation comportementale et émotionnelle
 - ▶ le développement d'habiletés cognitives et sociales
 - ▶ un sentiment de compétence personnelle et d'appartenance à un milieu sécurisant et bienveillant
- ▶ Par contre, la détresse psychologique chez les pères et les enfants peuvent venir fragiliser la qualité des échanges qu'ils ont entre eux
 - ▶ On devrait donc être particulièrement vigilant à la qualité des interactions dans ces contextes

Que retenir?

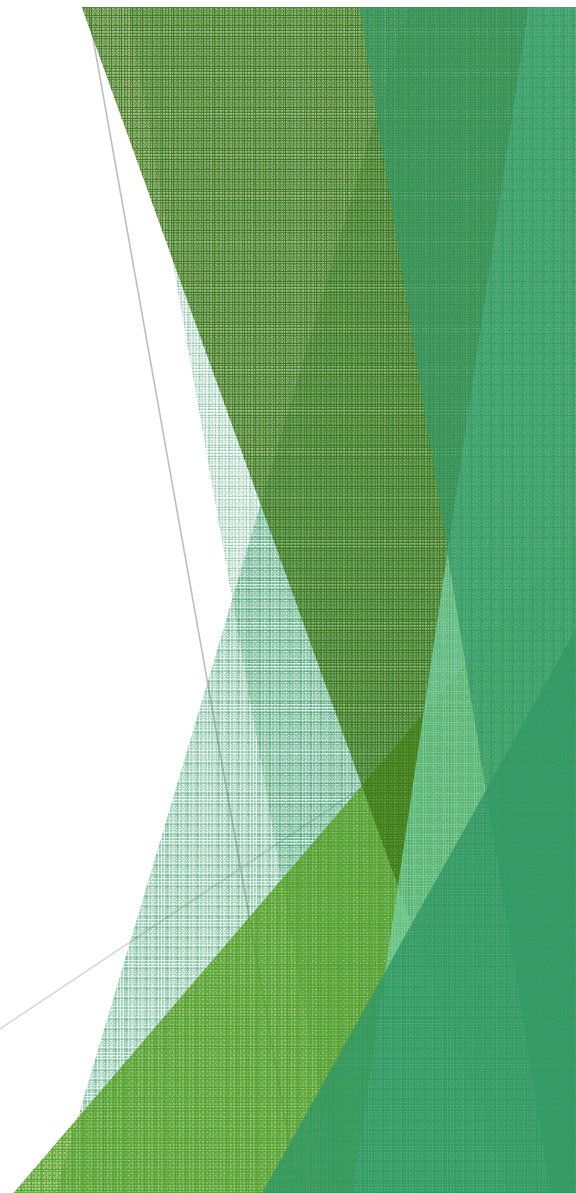
- ▶ Interactions père-enfant qui s'inscrivent dans un contexte familial plus large
 - ▶ Relation conjugale/coparentalité
 - ▶ Relation mère-enfant
- ▶ Dans un contexte familial plus vulnérable, des interactions père-enfant de bonne qualité pourraient constituer un facteur de protection pour l'enfant
- ▶ Les interactions père-enfant représentent un contexte privilégié
 - ▶ à considérer dans l'évaluation
 - ▶ à partir duquel on peut intervenir



Comment intervenir?

- ▶ Favoriser les échanges positifs père-enfant
- ▶ Aider à mieux décoder les signaux de leur enfant, mieux comprendre ses besoins
- ▶ Trouver de nouvelles façons d'échanger/communiquer
- ▶ Soutenir les pères dans le rôle qu'ils peuvent jouer auprès de leur enfant
 - ▶ Exploration/prise de risque
 - ▶ Persévérance
 - ▶ Discipline/encadrement

Période d'échanges





Merci!

Coordonnées: karine.dubois-comtois@uqtr.ca

Organismes subventionnaires:



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Fonds de recherche
Santé

Québec 