

SOUTENIR LES PÈRES ET DÉPASSER LES DÉFIS EN PÉRINATALITÉ



- Objectifs:
- Les projets mis en place doivent contribuer
 - À rejoindre les futurs parents ou les jeunes parents le plus tôt possible après la conception afin d'avoir un impact positif sur leur expérience de parentalité, de créer un lien entre eux et les ressources du milieu et de favoriser le recours à ces dernières en cas de besoin.
 - Au développement des compétences parentales afin de répondre aux besoins des nourrissons.
 - À la prévention et à l'entraide pour les pères, en leur offrant des conseils sur les saines habitudes de vie, la communication, la gestion du stress et la prévention du syndrome du bébé secoué.
 - À porter une attention particulière aux nouveaux arrivants en créant un lien entre eux et les ressources de la communauté, ainsi qu'en favorisant le recours à celles-ci.

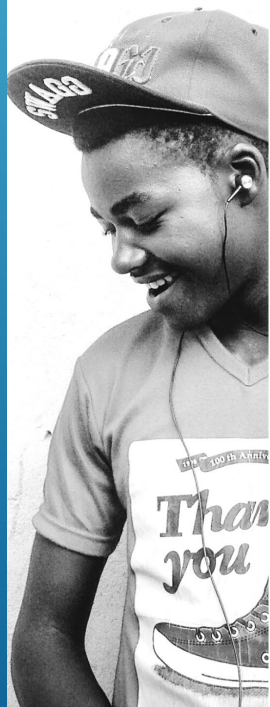


PRÉVENTION DANS LES ÉCOLES

Kiosques d'informations

Questions

Sur la demande d'aide des hommes adolescents



01

TON AMI N'A PAS L'AIR DE BIEN ALLER. QUE FAIS-TU?

A) Je m'informe, j'essaie de savoir ce qui ne va pas.

B) Je ne fais rien ce n'est pas de mes affaires.

02

1-FINALEMENT TON AMI S'EST CONFIE À TOI ET ÇA NE VA VRAIMENT PAS. TU NE SAIS PAS QUOI FAIRE AVEC CE QU'IL T'A DIT.

A) J'en parle à un adulte, parent, prof etc.

B) J'essaie de l'amener vers des ressources ou d'en parler à quelqu'un.

C) Je n'en parle pas. Je ne suis pas un stoïcien.



03

TOI, TU NE VAS PAS BIEN DU TOUT. QUE FAIS-TU?

A) Je m'organise tout seul je vais réussir par moi-même car un gars ça ne demande pas d'aide.

B) J'en parle à un ami, un adulte, un prof ou je cherche une ressource.

04

TA COPINE EST ENCEINTE ET DÉSIRE GARDER L'ENFANT. EST-CE QUE TU SAURAIS QUOI FAIRE?

Oui un peu

Non je vais avoir besoin d'aide

05

CONNAIS-TU DES RESSOURCES EN CAS DE BESOIN?

Non

Oui, lesquelles?

Questions

Sur l'arrivée d'un enfant en bas âge



01

TA COPINE EST ENCEINTE ET DÉSIRE GARDER L'ENFANT. EST-CE QUE TU SAURAIS QUOI FAIRE?

A) Oui un peu

B) Non je vais avoir besoin d'aide

02

EST-CE QUE TU PEUX FORCER TA COPINE À AVORTER?

A) Oui car je suis le père de l'enfant qu'elle porte et j'ai aussi un droit.

B) Je n'ai aucun droit sur le corps de la femme.

C) Je ne sais pas



03

TA COPINE EST ENCEINTE. EST-CE QUE TU EN PARLE AVEC TES PARENTS?

A) Non car je serai sûrement un homme mort.

B) Oui car je vais avoir besoin d'aide.

04

TA COPINE ET TOI DÉSIREZ GARDER L'ENFANT. QU'EST-CE QUI FERAIT DE VOUS DES BONS PARENTS?

.....
.....
.....

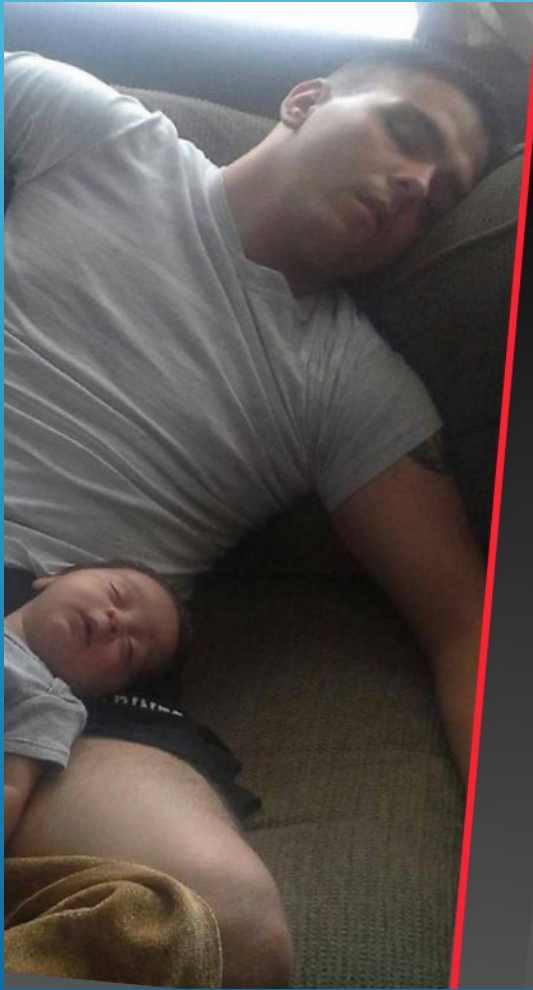
05

CONNAIS-TU DES RESSOURCES EN CAS DE BESOIN?

Non

Oui, lesquelles?

CONFÉRENCE SUR L'ARRIVÉE D'UN ENFANT EN BAS ÂGE



Conférence sur l'arrivée d'un enfant en bas âge

- les jeunes et le rôle de parent
- les aspects légaux de la parentalité
- garde de l'enfant
- droits des parents.
- information générale sur la grossesse
- Présentation des ressources disponibles.

Mardi le 19 octobre 10h25
Local 205

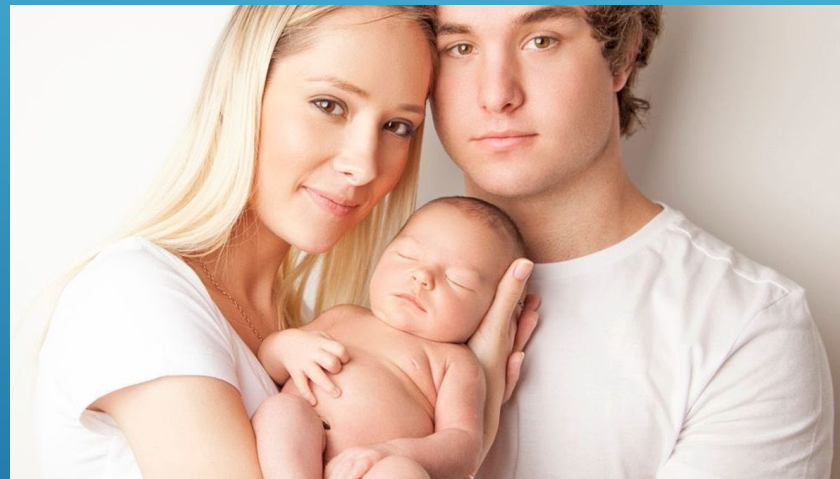


Nous avons entrepris des rencontres avec les jeunes dans plusieurs établissements scolaires, notamment les écoles secondaires Horizon Jeunesse et Curé Antoine-Labelle, ainsi que les centres de formation le Chantier et le Tremplin. Divers sujets sont abordés, tels que, le rôle parental des jeunes, les aspects légaux de la parentalité, la garde de l'enfant, les droits des parents, des informations générales sur la grossesse, la demande d'aide des hommes et la présentation des ressources disponibles.

Plus de 600 jeunes ont été rejoints.

Constat:

- Méconnaissance des ressources.
- Peur de la réaction des parents.
- Dénier face à une grossesse possible.





LA ROUTE DE LA PATERNITÉ

LAVAL



- Référencement
- CISSS de Laval via le site ma grossesse Québec (population générale), OLO et SIPPE
- Équipes du CISSS, OLO, SIPPE, Programme jeunesses en difficulté 0-4ans
- Accompagner les pères dès l'annonce de la grossesse de leur conjointe, présenter l'offre de service, accompagnement post-natale et offrir de la documentation.



• Les demandeurs d'asile

- Accompagner les hommes demandeurs d'asile en période périnatale.
- Les défis, la confiance et les besoins de bases.
- Ce que nous avons fait.





LA ROUTE DE LA PATERNITÉ
Pour accompagner
 Les nouveaux
PÈRES



1

Annonce de la grossesse

Vous venez d'apprendre que vous allez devenir père. Félicitations! Comment est-ce que je peux aider ma conjointe durant la grossesse?

2

Préparation à l'arrivée de bébé

Comment je peux m'impliquer avant l'arrivée du bébé? De quoi aurons-nous besoin?



3

La naissance de bébé

Comment faire pour aider ma conjointe durant l'accouchement? Qu'est-ce que je dois apporter? Est-ce que j'aurai des papiers à remplir?

4

Le retour à la maison

Qu'est-ce que je pourrais faire à notre retour à la maison? Aurons-nous besoin d'aide? Comment est-ce que je peux faire équipe avec ma conjointe dans le partage des tâches?



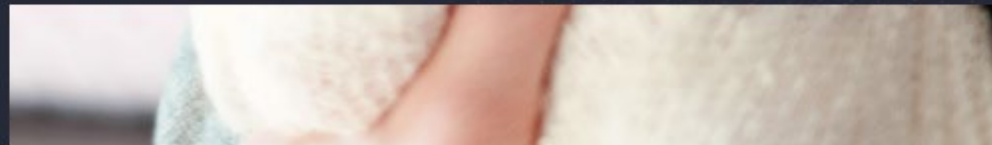
5

Accompagnement

Un organisme communautaire de votre région peut communiquer avec vous afin de vous accompagner dans tout ce processus et vous offrir les outils nécessaires. En cas de besoin, appelez-nous directement au 450-662-0580



COFFRE À OUTILS
 À L'USAGE DES PÈRES
 DE LA GROSSESSE À 2 ANS



1747 rue Lavoie,
 Vimont, Laval H7M 2N1



17,31,41
 73,74





LA ROUTE DE LA PATERNITÉ

Pour accompagner

Les nouveaux PÈRES



1

Annonce de la grossesse

Vous venez d'apprendre que vous allez devenir père. Félicitations! Comment est-ce que je peux aider ma conjointe durant la grossesse?

2

Préparation à l'arrivée de bébé

Comment je peux m'impliquer avant l'arrivée du bébé? De quoi aurons-nous besoin?



3

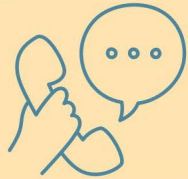
La naissance de bébé

Comment faire pour aider ma conjointe durant l'accouchement? Qu'est-ce que je dois apporter? Est-ce que j'aurai des papiers à remplir?

4

Le retour à la maison

Qu'est-ce que je pourrais faire à notre retour à la maison? Aurons-nous besoin d'aide? Comment est-ce que je peux faire équipe avec ma conjointe dans le partage des tâches?



5

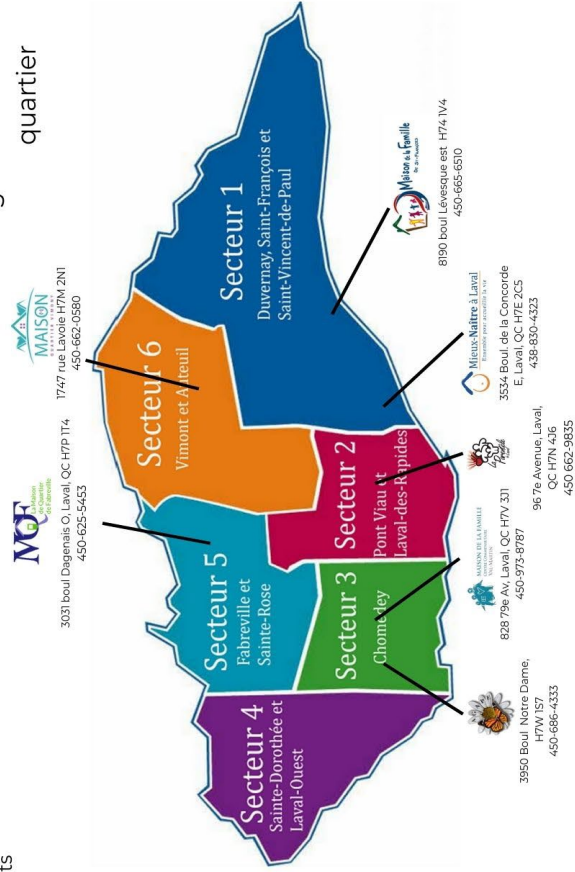
Accompagnement

Un organisme communautaire de votre région peut communiquer avec vous afin de vous accompagner dans tout ce processus et vous offrir les outils nécessaires. En cas de besoin, appelez-nous directement au 450-662-0580

Accédez aux sites internet des différents partenaires via ce code QR



Organismes dans votre quartier



RENCONTRES PRÉNATALES

Défis en lien avec le partenariat.

- Apporter du contenu paternité dans les rencontres.
- Être inclusif mais appeler un père un père.
- Offrir un contenu en lien avec la mission de l'organisme.

Accompagnement des pères

- Comment mieux préparer les pères? Coffre à outils
- Fabriquer son enfant dans sa tête. (Anecdote élèves sec 1)
- Les cohortes licornes.
- Comment mieux préparer les pères au retour à la maison?
- Comment mieux préparer les pères en lien avec l'allaitement?
- Le lien d'attachement.



La qualité du lien : un déterminant de l'engagement paternel

(Texte de Valrie Montreuil)

L'attachement

- ▶ L'attachement est un processus vital qui permet à tout individu de s'adapter à son environnement. Le premier lien d'attachement d'un enfant est généralement établi avec sa mère, qui devient la figure d'attachement principale. Le processus de création du lien d'attachement prend fin, généralement, dans la deuxième année de vie de l'enfant. L'attachement répond, entre autres, aux besoins de sécurité et de survie du bébé. N'ayant aucune autonomie à sa naissance, il est dépendant des individus gravitant dans son environnement immédiat. Bien que l'on considère l'attachement comme un processus s'établissant entre deux personnes (ici un parent et un enfant), il est faux de considérer que cette relation est égalitaire. En effet, l'enfant a besoin d'une relation d'attachement pour survivre et s'adapter, alors que le parent peut offrir des soins sans développer un attachement positif envers l'enfant.



4 types d'attachement :

- ▶ A) Attachement inséure-évitant Les enfants ayant un type d'attachement évitant ont tendance à minimiser les demandes pour leurs besoins. Ce sont des enfants qui semblent autonomes, mais qui vivent beaucoup d'anxiété. Ils ont perdu confiance (ou ont très peu confiance) envers les adultes proches. Ces enfants démontrent une faiblesse au niveau des habiletés sociales, puisqu'ils ont recours à l'isolement comme mécanisme de protection.
- ▶ B) Attachement sécure Les enfants ayant un attachement de type sécure démontre une certaine confiance face à l'autre. Ils savent que leurs besoins seront réponsés d'une manière efficace et rapide. Ils démontrent des comportements d'autorégulation des émotions et des habiletés sociales plus développées que les enfants ayant un type d'attachement A), C) ou D).
- ▶ C) Attachement inséure-ambivalent Similaire au type d'attachement évitant, les enfants avec un attachement ambivalent ne sont jamais certains de la réponse qui sera accordée à leurs besoins. Contrairement au type évitant, ces enfants auront tendance à exagérer leurs demandes pour être entendu. Il y a un certain manque au niveau de leurs habiletés sociales et ont recours, plus souvent, à des comportements agressifs.
- ▶ D) Attachement désorganisé Les enfants avec un attachement de type désorganisé ont des réactions qui sont, bien souvent, difficiles à prévoir à l'avance. Le type D se définit par deux types de catégories : un comportement désorganisé avec un sentiment d'insécurité et de peur constante, alimenté par le parent ou un comportement contrôlant où les rôles parent-enfant sont inversés. L'attachement de type B est celui qui est considéré comme l'idéal à atteindre et représente un facteur de protection pour l'enfant, alors que le type D représente un risque plus élevé pour l'enfant et des impacts négatifs sur sa capacité d'adaptation. Pour déterminer le type d'attachement entre le parent et son enfant, il est possible de soumettre l'enfant à la Situation étrangère. Le contexte dans lequel la relation évolue, la sensibilité du parent et sa disponibilité, l'affection et l'amour donné à l'enfant, les soins prodigués par le parent et leur délai ainsi que le tempérament de l'enfant déterminent, en grande partie, les types d'attachement.



Figure d'attachement principale

- ▶ On parle souvent de la figure d'attachement ou du parent significatif. Ces termes réfèrent à la personne envers qui l'enfant développera son premier lien d'attachement significatif. Ce caregiver entretient une relation de proximité émotionnelle, affective et physique avec l'enfant. Il répondra aux signaux de l'enfant en lui accordant les réponses à ses besoins. Dans une grande majorité, le parent significatif est la mère. Elle représente la figure d'attachement principale de l'enfant (congé de maternité, allaitement, etc.). Le père fait office de figure d'attachement primaire et son lien se définit dans la première année de vie de l'enfant. Ces rôles ne sont pas formels, c'est-à-dire que le père peut être la figure d'attachement principale. Qu'entend-on par parent significatif ? Outre le fait que son lien avec l'enfant est la relation d'attachement principale, ce parent devient le pilier principal dans la vie de l'enfant. En situation de détresse, il se retourne vers ce parent; en situation de vulnérabilité, il s'y accrochera; en période de frustration, il évacuera ses émotions négatives contre/avec ce parent. L'enfant a la certitude, inconsciemment, que ce parent ne l'abandonnera jamais et cela, peu importe les comportements qu'il aura. Par exemple, en contexte de séparation parentale, il n'est pas rare de voir l'enfant être en colère contre son parent significatif, lui reproché la séparation et évacuer, avec lui, toute sa colère face à la situation, alors que l'autre parent n'a droit à aucune manifestation négative.



Lien entre le père et son enfant

- ▶ Le lien entre le père et son enfant peut prendre jusqu'à 6 mois avant d'être concrétisé. Contrairement à la mère, le père développe ce lien avec son enfant en utilisant des moments concrets passés avec lui, en le stimulant physiquement. Pour actualiser ce lien, les pères utilisent principalement le jeu comme mécanisme d'activation (la mère utilise les soins de base). Il est possible de considérer le lien d'attachement sous deux différents pôles : l'aspect proximité et l'aspect exploration. La relation père-enfant répond à l'aspect exploration, puisque ce lien travaille l'autonomie de l'enfant, son ouverture vers le monde et son sentiment de confiance envers les autres. La relation d'attachement avec le papa est reconnue pour offrir, à l'enfant, des opportunités de découverte de son environnement et d'autonomie. Ces opportunités sont à la base même de l'activation du lien père enfant. Lorsque le lien est solide entre le père et son enfant, ce dernier possède le niveau de sécurité nécessaire, en compagnie de son père, pour se tourner vers le monde et explorer.



Importance du jeu

- ▶ Le jeu physique ou jeu de bataille est un facteur facilitant la création du lien père-enfant renforçant le lien d'attachement. En utilisant le contexte de jeux de bataille, le père apprend à son enfant à s'ouvrir aux autres, à développer une maîtrise de soi et à prendre des risques. Le contexte solidifie la notion de sécurité pour l'enfant et cela, malgré les risques pris. Le jeu serait l'élément d'activation dans la relation d'attachement père-enfant, puisque c'est dans un contexte de jeu que l'enfant développe son sentiment de sécurité à l'égard du père, comprend les balises de leur relation et développe sa confiance envers lui. Bien qu'en général, les pères optent pour ce type de jeux majoritairement avec leurs fils, les bienfaits sont les mêmes chez leurs filles.



Engagement paternel

Par engagement paternel on entend toutes actions prises par le père afin de s'engager (de s'impliquer) dans sa relation avec son enfant. Il est possible de déterminer l'engagement paternel sous trois sphères : le temps passé avec l'enfant, la qualité de la relation père-enfant et l'investissement dans le rôle paternel.

- ▶ Temps passé avec l'enfant

Cela réfère à la fréquence des contacts, la disponibilité du père, les soins prodigués par le père (soins de base physiques) et le temps de jeu.

- ▶ Qualité de la relation père-enfant

Ici il est question de la chaleur, la sensibilité, le réconfort, l'ouverture et l'affection qui transparaissent dans la relation père-enfant.

- ▶ Investissement dans le rôle paternel

Dans cette troisième sphère, on réfère principalement à l'engagement du père dans l'éducation de son enfant, son autorité et sa sensibilité à l'égard des besoins de ce dernier.



Déterminants de l'engagement paternel

- ▶ Différents facteurs sont considérés comme déterminants dans l'engagement du père face à son enfant. Entre autres, on parle des facteurs personnels du père, des caractéristiques de son milieu familial et de ses environnements et ses références culturelles. Le premier et le plus important selon plusieurs est la relation avec la mère de l'enfant (coparentale et/ou conjugale). En effet, si cette ou ces relations sont positives, elles permettent à l'homme de s'affirmer et de s'afficher en tant que père. La mère, dans ce contexte, appuie le père dans son rôle et reconnaît les bienfaits de cette relation pour l'enfant, ce qui a comme effet d'encourager le père à s'impliquer positivement dans la relation père-enfant. La perception que le père a du rôle de la mère a donc un impact positif sur sa volonté ou non de s'engager dans la relation avec son enfant.
- ▶ Outre la relation avec la mère de l'enfant, la reconnaissance même de l'homme à titre de père et la valeur qu'il accorde à ce rôle influence positivement son implication parentale. De même que son attitude face aux rôles parentaux. A-t-il tendance à stigmatiser les rôles de mère et père ou au contraire, veut-il une implication totale de la part des deux parents ?
- ▶ La séparation conjugale impacte aussi l'implication du père auprès des enfants. Il est possible de constater, malheureusement, un désengagement du père suite à une rupture ou lors d'un changement de garde (garde partagée à garde complète à la mère). Le temps passé entre le père et l'enfant lors d'une garde complète à la mère ne semble plus être valorisant pour le père, ce qui peut entraîner un désengagement de sa part.
- ▶ D'autres facteurs influencent aussi, à différents niveaux, l'engagement du père dans la relation avec son enfant. Entre autres, la possibilité d'une conciliation travail-famille, la présence de fratrie, les références culturelles et politiques de son milieu de vie, le climat conjugal, l'accès à des ressources adaptées à sa réalité, etc.



Intervention auprès des hommes en période périnatale.

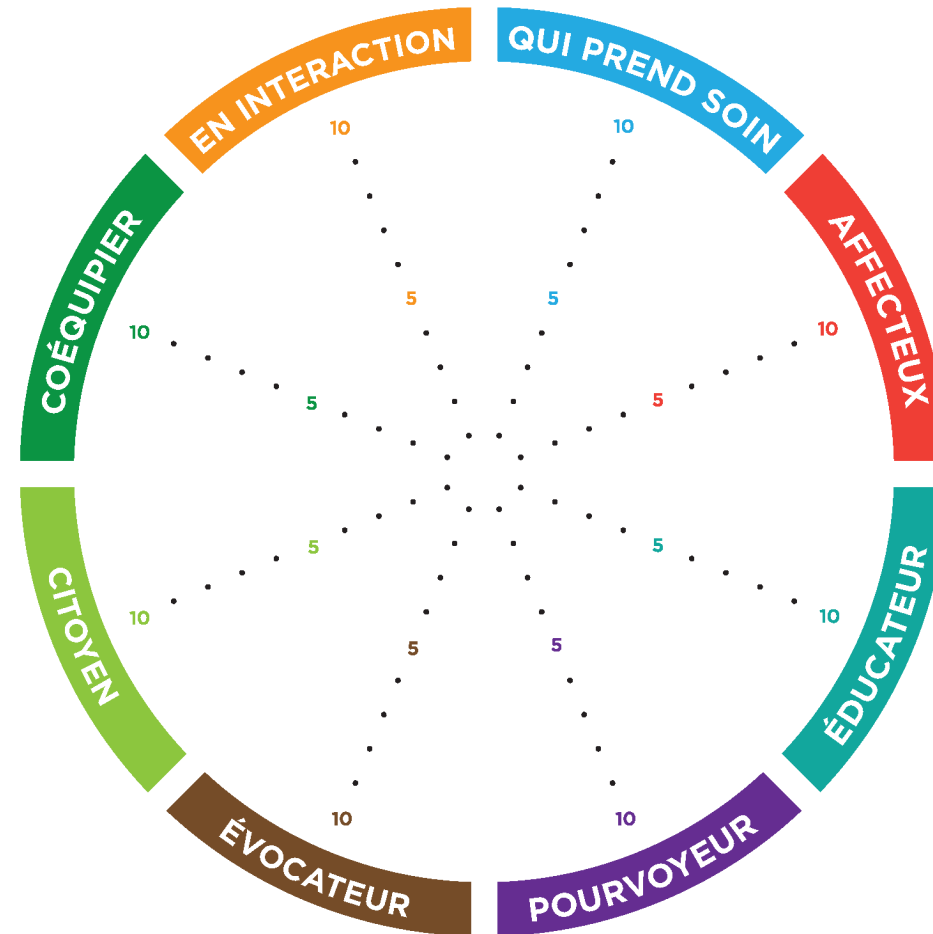
- L'importance pour les pères de réinventer leur modèle de paternité.
- Besoin de stabilité émotionnelle, l'importance d'un milieu stable avec l'enfant.
- Besoin de stabilité financière.
- **Besoin des pères d'être reconnus dans leur rôle et leur importance par leurs proches et leur entourage.**

Notre posture d'intervenant



LES FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL

Identifiez vos forces de 1 à 10 pour chacune des facettes



* Inspiré du guide du participant : « Pères en mouvement, pratiques en changement »

Facettes de l'engagement paternel et maternel

Inspiré du Guide du participant « Pères en mouvement, pratiques en changement » atelier 1 page 11-12

« Des parents parfaits, on ne croit pas à cela ! » Un père, une mère n'a pas besoin de répondre à toutes les facettes ci-dessous pour être un parent engagé. Ces facettes sont une invitation à découvrir différentes dimensions possibles du rôle de père et de mère. Elles ne visent pas à définir de nouvelles normes de ce qu'est un bon parent présent et engagé.

FACETTES	DESCRIPTION	M	P	EXEMPLES
UN PÈRE UNE MÈRE EN INTERACTION	Une présence à l'enfant : Quantité de temps passé en interaction directe ou indirecte avec l'enfant ou tout simplement par sa disponibilité ou son accessibilité.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Jouer (sport, bricolage, etc.) Visiter un musée. Parler de l'école. Habiller l'enfant. Magasiner. Répondre à des questions.
UN PÈRE UNE MÈRE QUI PREND SOIN	Des tâches quotidiennes à partager qui favorisent le bien-être de l'enfant.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nourrir l'enfant. Donner le bain. L'accompagner chez le médecin. Offrir soutien moment difficile.
UN PÈRE UNE MÈRE AFFECTUEUX-SE	Des gestes et des mots qui rassurent et encouragent : attention et affection portée à l'enfant par la communication, les marques d'affection, le soutien à l'autonomie, le fait de lui sourire, de le caresser.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Offrir une sécurité à l'enfant. L'aider à développer son estime. Prendre le temps de communiquer avec lui : l'écouter, lui parler, lui sourire. Prendre l'enfant dans ses bras. Pratiquer des combats amicaux.
UN PÈRE UNE MÈRE ÉDUCATEUR-TRICE	Des tâches pour le bien-être, le développement et l'éducation de l'enfant : planification et organisation de la vie de l'enfant, valeurs véhiculées, soutien à la vie sociale et morale de l'enfant.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Appeler sa gardienne. Établir les règles de comportement. Suivre son carnet de santé. Se préoccuper de sa réussite scolaire. Aller à la remise des bulletins. Le conseiller dans le choix d'un Métier.



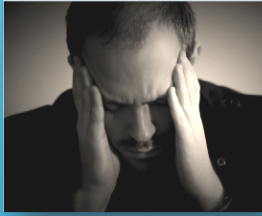
UN PÈRE UNE MÈRE POURVOYEUR-SE	Un soutien financier pour les besoins de l'enfant, même lors de séparation.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travailler pour subvenir au besoin de la famille. Payer une pension alimentaire. Acheter les livres scolaires, les Vêtements. Soutien à des activités de loisir.
UN PÈRE UNE MÈRE ÉVOCATEUR-TRICE	Des pensées tournées vers l'enfant : le fait de penser à l'enfant alors qu'il n'est pas là.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Regarder des photos de son enfant. Parler de son enfant aux amis, voisins, collègues. Raconter des anecdotes. Se souvenir de son enfant lorsqu'il était jeune. Penser à l'enfant en cherchant des solutions à ses problèmes.
UN PÈRE UNE MÈRE CITOYEN-NE	Une implication sociale, un engagement dans la société pour un mieux-être des enfants, des pères, des mères et des familles.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Membre des CA, groupe de pères-mères dans un organisme. S'impliquer comme bénévole dans un organisme, club social pour la famille. Être actif en politique pour le mieux-être de la famille. Participer aux réunions de parents et conseil d'établissement.
UN PÈRE UNE MÈRE COÉQUIPIER-ÈRE	Un père coéquipier et une mère coéquipière recherchent une relation de collaboration avec l'autre parent, pour le bien-être de l'enfant.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tenir compte de l'opinion de l'autre avant de prendre une décision. Reconnaître et accepter leurs différences. Se préoccuper de mettre en valeur les forces de chacun. Se respecter mutuellement. Éviter de se contredire et se chicaner en présence des enfants.



Code de la masculinité

- Cacher sa vie privée
- Conserver le contrôle
- Sexualiser l'intimité
- Montrer sa force
- Exprimer sa fierté
- Être invincible
- Être indépendant
- Être stoïque
- Agir et faire
- Éviter les conflits
- Nier sa douleur
- Persister indéfiniment
- Feindre l'omniscience





Les exigences de la MASCULINITÉ

Des exigences contradictoires Brooks, Gary (1998) (extraits)	
Exigences de l'aide	Exigences de la masculinité
Dévoiler sa vie privée	Cacher sa vie privée
Renoncer au contrôle	Conserver le contrôle
Montrer ses faiblesses	Montrer sa force
Faire l'expérience de la honte	Exprimer sa fierté
Être vulnérable	Être invincible
Chercher de l'aide	Être indépendant
Exprimer ses émotions	Être stoïque
Faire de l'introspection	Agir et faire
S'attaquer aux conflits interpersonnels	Éviter les conflits
Faire face à sa douleur et à sa souffrance	Nier sa douleur et sa souffrance

Les pères en dépression post-partum

- Anxiété de séparation du bébé.
- Rigidité sur les recommandations.
- Pression de la mère et de la belle famille.
- Difficulté à créer un lien d'attachement.
- Difficulté à prendre sa place de père.



L'agressivité

- **Colère**
Émotion qui est saine et qui doit s'exprimer, au même titre que les autres émotions, car elle permet la libération de tensions et de frustrations. Bien qu'elle ne soit pas toujours exprimée de façon convenable, il est important d'accueillir la colère, de saisir le sens des paroles de l'autre.
- **Agressivité**
Pulsion, force nécessaire pour assurer ses besoins vitaux, sa protection et la satisfaction de ses besoins. Employée de façon positive, l'agressivité permet de se défendre, de s'affirmer, de résoudre des problèmes, de créer, d'évoluer, de gagner. Elle devient négative quand elle vise à imposer, insulter, menacer, détruire.
- **Agression**
Utilisation de la force physique ou de son équivalent symbolique (psychologique, verbal) en vue de maltraiter.



L'expression verbale de l'agressivité est souvent confondue avec l'agression verbale

- Quand on exprime verbalement son agressivité (ce qui est sain et évite des passages à l'acte), on parle de soi, de sa colère, de ce que l'on ressent.
- Quand on agresse verbalement, on parle de l'autre, on critique son comportement, on accuse, on blâme, on juge.
- https://www.polesbeh.ca/sites/solesbeh.ca/files/uploads/Coffre_Outils_Hommes-Agressivite.pdf



Violence conjugale en période de périnatalité

- Agi - Vulnérabilité au rejet. Se sent incompetent, pression des parents et beaux parents, plus de violence circonstancielle en réaction.
- Subi- contrôle psychologique de la mère, violence physique, contrôle sur les allez et venu avec l'enfant, accusation d'agression sexuelle.
- En situation de rupture- Signalement à la DPJ, contrôle de l'information, contrôle sur la garde, refus de droit de visite.



Merci!

