

# SOUTENIR L'ADAPTATION DES PRATIQUES POUR MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS DES PÈRES IMMIGRANTS : UNE RECHERCHE-ACTION



Annie Pontbriand  
Omaira Naweed  
Christine Gervais  
Stéphane Hernandez  
Josiane Le Gall  
Nathalie Jalabert

Une publication de l'Institut universitaire SHERPA, une équipe financée par les Fonds de recherche du Québec Société et Culture et par le ministère de la Santé et des Services sociaux, au sein du CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal  
7085 Hutchison  
Montréal, QC, H3N 1Y9  
[sherpa.dlm@ssss.gouv.qc.ca](mailto:sherpa.dlm@ssss.gouv.qc.ca)  
<https://www.sherpa-recherche.com>

**Titre :** Soutenir l'adaptation des pratiques pour mieux répondre aux besoins des pères immigrants : une recherche-action

**Éditeur :** Institut universitaire SHERPA

**Auteurs et auteurs :** Annie Pontbriand, Omaira Naweed, Christine Gervais, Stéphane Hernandez, Josiane Le Gall, Nathalie Jalabert

**Graphisme et mise en page :** Andréanne Boisjoli

**Photo page couverture :** OPPO Find X5 Pro, Unsplash.com

**Citer ce document :** Pontbriand, A., Naweed, O., Gervais, C. Hernandez, S., Le Gall, J. et N. Jalabert (2022). Soutenir l'adaptation des pratiques pour mieux répondre aux besoins des pères immigrants : une recherche-action. Montréal : Éditions Institut universitaire SHERPA. 56 p.

ISBN 978-2-9820614-4-6 (en ligne)

Dépôt légal - Bibliothèque et archives du Canada, 2022

Dépôt légal - Bibliothèque et archives nationales du Québec, 2022

© 2022 Institut universitaire SHERPA

# SOUTENIR L'ADAPTATION DES PRATIQUES POUR MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS DES PÈRES IMMIGRANTS : UNE RECHERCHE-ACTION

Annie Pontbriand  
Omaira Naweed  
Christine Gervais  
Stéphane Hernandez  
Josiane Le Gall  
Nathalie Jalabert

# TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	5
MISE EN CONTEXTE DU PROJET	6
LES OBJECTIFS DU PROJET	12
ÉTAPES DE MISE EN ŒUVRE DE LA RECHERCHE-ACTION	14
PRÉSENTATION DES RÉSULTATS	22
Les impacts de la migration sur la vie des pères dans les différentes sphères de vie	23
Rapport aux services et modalités les plus susceptibles de favoriser la participation et répondre aux besoins spécifiques	34
Soutenir le développement d'une expertise d'accompagnement des organismes communautaires dans leur démarche visant à mieux rejoindre les pères immigrants et à adapter leurs pratiques à leurs réalités et besoins spécifiques	41
CONCLUSION ET PISTES D' ACTIONS POUR UNE ADAPTATION DES PRATIQUES AUX RÉALITÉS PATERNELLES EN CONTEXTE MIGRATOIRE	50
RÉFÉRENCES	54



## REMERCIEMENTS

Ce projet a été rendu possible grâce au soutien financier de Centraide du Grand Montréal avec la contribution financière du Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (RVP) et de l'Institut universitaire (IU) SHERPA.

Le projet a été mené sous la supervision scientifique de Christine Gervais (professeure à l'Université du Québec en Outaouais et chercheure membre de l'IU SHERPA) et de Josiane Le Gall (chercheure d'établissement à l'IU SHERPA), et sous la coordination d'Annie Pontbriand (coordonnatrice de la recherche à l'IU SHERPA) et de Raymond Villeneuve (directeur du RVP). Merci à Annie Lapalme et Omaira Naweed pour leur contribution à ce projet.

Le volet accompagnement des organisations participantes a été mené par Mardoché Mertilus, formateur et accompagnateur du programme d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles (PAPPa / RVP) en collaboration avec Stéphane Hernandez (praticien-chercheur à l'IU SHERPA) avec le soutien de Nathalie Jalabert, coordonnatrice du programme PAPPa (RVP).

Nous tenons à exprimer toute notre gratitude à tout le personnel des organismes communautaires qui a pris part au projet ainsi qu'aux pères qui ont si généreusement accepté de partager avec nous leurs expériences et leur vision de la réalité de la paternité en contexte migratoire.

### ABRÉVIATIONS UTILISÉES

IU : Institut universitaire

PAPPa : programme d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles

PI : Pères immigrants

RVP : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité

TCRI : Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes

## MISE EN CONTEXTE DU PROJET

Le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (RVP) a comme mandat de mobiliser les acteurs sociaux du Québec concernés par la valorisation de la paternité afin de permettre l'intégration des réalités paternelles dans les politiques publiques et l'offre de services à la famille. Depuis 2011, le RVP a, entre autres, mis en œuvre un programme d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles (PAPPa). Ce programme vise, par des modalités d'accompagnement ciblées, à outiller les intervenants œuvrant dans diverses organisations, à adapter leurs pratiques aux réalités paternelles et à mieux inclure les pères dans leur offre d'activités. Une évaluation du programme PAPPa, réalisée en 2015, a cependant identifié la nécessité de développer davantage les connaissances et les modalités de soutien en lien avec les réalités paternelles en contexte de diversité ethnique et culturelle et d'immigration (Lacharité, 2015).

C'est donc dans ce contexte que la collaboration entre le RVP et l'Institut universitaire SHERPA s'est consolidée autour d'un projet de recherche-action qui, à terme, permettra de sensibiliser et d'outiller les organismes communautaires (organismes de soutien à la famille et organismes d'accueil des immigrants) à l'adaptation de leurs services afin de mieux rejoindre et de mieux soutenir les pères issus de l'immigration.

Le présent rapport présente une synthèse des principaux résultats obtenus dans le cadre de ce projet qui a été mené dans le Grand Montréal entre octobre 2020 et avril 2022. Suite à une brève mise en contexte qui présentera quelques éléments de la littérature et les objectifs du projet, les étapes de mise en œuvre de la recherche-action et les principaux résultats, tant au niveau du volet recherche-action que du volet accompagnement, seront présentées. Une synthèse des principaux constats et des recommandations pour orienter les actions futures conclura ce document.

### ***La migration : un processus qui engendre de multiples changements dans les différentes sphères de la vie des familles et des pères***

Pour les familles parvenues à nos frontières en quête d'une nouvelle vie, l'immigration constitue une véritable transplantation, dès lors que ces familles sont plongées dans un nouveau contexte physique, social, économique, culturel et institutionnel (Hernandez, 2007). Cette migration implique de multiples adaptations, qui affectent souvent la cellule familiale. Ainsi, « l'immigration constitue un défi pour les familles. Elle implique une redéfinition des rôles familiaux et une restructuration des relations, souvent difficiles à réaliser » (Gervais et al., 2015). Le parcours migratoire implique plusieurs pertes ainsi que des gains importants, qui se vivent différemment selon la tra-

jectoire de chaque famille, mais aussi de chaque individu au sein de la famille. Cette dynamique de pertes et de gains et la remise en question des rôles qu'elle provoque ont des implications différentes pour les pères et les mères (Lamb et Bougher, 2009).

Certains travaux empiriques réalisés au Québec dans les dernières années ont permis de documenter les multiples changements que peut provoquer la migration dans la vie des hommes et des pères (Gervais et al., 2009; de Montigny et al., 2015; Tremblay et al., 2016; Fortin et Le Gall, 2012; Brodeur et Sullivan, 2013; Hernandez, 2007). Ces changements qui affectent plusieurs sphères de la vie des hommes varient notamment en fonction de la région d'origine des pères, leur âge, leur statut social avant et après la migration, le temps écoulé depuis l'arrivée au pays, les motifs de la migration, l'écart perçu entre les attentes et la réalité, etc. Ces transformations peuvent s'avérer bénéfiques, mais également vulnérabiliser les pères. Si plusieurs écrits documentent les facteurs de risques associés à la migration ainsi que ses conséquences négatives pour les pères (**perspective axée sur le déficit**), d'autres auteurs mettent davantage l'emphase sur l'impact positif de la migration et sur la façon dont leur résilience est mobilisée pour s'adapter à cette transition (**perspective axée sur la résilience**) (Roer-Strier et al., 2005).

---

*Le parcours migratoire implique plusieurs pertes ainsi que des gains importants, qui se vivent différemment selon la trajectoire de chaque famille, mais aussi de chaque individu au sein de la famille.*

---



Photo : Ante Hamersmit, Unsplash.com

Ainsi, les études qui adoptent une **perspective axée sur la résilience** ont permis d'identifier ces retombées positives de l'immigration :



- ▶ Une redéfinition du rôle paternel et un engagement dans davantage de dimensions de la vie de l'enfant (Gervais et al., 2009);
- ▶ Un plus grand engagement paternel pendant la période périnatale (présence lors de la naissance et participation aux soins du nouveau-né), provoqué entre autres par l'absence de la famille élargie (Gervais et de Montigny, 2008);
- ▶ Une division moins genrée des rôles auprès des enfants et des tâches ménagères (Gervais et al., 2009);
- ▶ Une plus grande présence dans le quotidien de l'enfant à travers des interactions centrées sur le jeu, les apprentissages et la découverte du nouvel environnement (Gervais et al., 2021; Gervais et al., 2022);
- ▶ Un soutien important à la conjointe (Gervais, 2010), et une plus grande proximité entre certains partenaires découlant du fait de traverser ensemble la transition migratoire (Leblanc et al., 2022);
- ▶ L'exposition à des modèles de pères différents, qui valorisent l'implication paternelle (Gervais et al., 2015).



En ce qui concerne les **facteurs migratoires qui vulnérabilisent les pères immigrants**, nous retrouvons :



- 
- ▶ Les nombreuses ruptures du parcours migratoire (coupure spatiale, ruptures temporelles et relationnelles) (Bergheul et al., 2018);
  - ▶ La difficulté à remplir le rôle de pourvoyeur, qui met en péril leur identité masculine (de Montigny et al., 2015);
  - ▶ La déqualification professionnelle provoquée par la non-reconnaissance des diplômes et des expériences de travail (Roer-Strier et al., 2005);
  - ▶ La redéfinition des relations conjugales (de Montigny et al., 2015) exigée par l'entrée de la femme sur le marché du travail, qui peut être perçue comme humiliante pour les pères (Bond, 2019);
  - ▶ Le changement dans les rôles au sein de la famille, vécu difficilement par les pères, est souvent accompagné d'une baisse d'estime de soi en lien avec le travail, la pauvreté et une baisse de statut social et peut être associé à de la dépression, de la souffrance, un sentiment de culpabilité, à de l'isolement et de la marginalisation (Lamb, 2010);
  - ▶ Le stress « d'acculturation », soit la fatigue provoquée par le fait de naviguer constamment entre deux cultures et d'essayer de concilier des normes et attentes souvent contradictoires (Lamb, 2010);
  - ▶ La difficulté à s'adapter au système de référence de la société hôte, notamment en ce qui a trait aux tâches domestiques et à l'éducation des enfants (Roer-Strier et al., 2005);
  - ▶ Le rôle de bon père de famille, prescrit culturellement, est parfois plus difficile à accomplir ou n'est plus tout à fait adapté suite à l'immigration alors que le père est plongé dans un nouvel univers socioculturel et socioéconomique. Sous la pression cumulative des exigences de la nouvelle société, le réajustement des rôles dans la famille et la remise en question des valeurs et de certaines habitudes culturelles, liées notamment aux rapports hommes / femmes et parents / enfants, peuvent ébranler l'équilibre familial, au risque de conduire à des conflits, voire à l'éclatement de la cellule familiale (Hernandez, 2007).

### **Un enjeu de mobilisation des connaissances vers les milieux de pratique et les organisations**

Malgré les travaux empiriques qui ont permis de mieux comprendre les enjeux spécifiques vécus par les pères dans le processus migratoire et d'insertion, la mobilisation des connaissances vers des modalités concrètes d'adaptation des pratiques représente toujours un réel enjeu. Les organismes communautaires et institutionnels semblent en effet parvenir difficilement à rejoindre les pères immigrants, à bien répondre à leurs besoins et à leur offrir des services spécifiques et adaptés. Les intervenants se disent encore peu outillés pour les soutenir en tenant compte de leurs réalités particulières (de Montigny et al., 2015; Dubeau et al., 2011, Hernandez, 2007) et tendent à les percevoir comme étant périphériques à la famille (Bond, 2019). À cet égard, une recension des services de soutien réalisée au Québec en 2010 démontrait que 13 % des organismes soutenant les familles offraient des services destinés spécifiquement aux pères et que seulement 5 % de ces derniers rejoignaient spécifiquement les pères immigrants ou avaient adapté leurs services afin de mieux les rejoindre et répondre à leurs besoins (Dubeau et al., 2011).

Considérant que les hommes immigrants composent avec des barrières supplémentaires d'accès aux services (méconnaissance des services, barrière de langue et de communication, méfiance, etc.) (Le Gall et Cassan, 2010; de Montigny et al., 2015; Salami et al., 2020), il est donc primordial que les organisations adaptent leurs services afin de mieux rejoindre et soutenir ces pères.

### **LE SAVIEZ-VOUS?**

*Les approches intersectorielles et interdisciplinaires entre les services sont importantes pour dépasser la vision pathologique des pères immigrants (Roer-Strier et al., 2005).*

Or, au Québec, mis à part le programme de soutien aux hommes et aux pères immigrants développé par l'organisme l'Hirondelle à Montréal en 2004 et évalué par Brodeur et Chhem (Brodeur et Chhem, 2019; Brodeur et Sullivan, 2013), peu d'initiatives spécifiques pour les pères immigrants ont été mises en oeuvre et encore moins ont été documentées ou ont fait l'objet d'une évaluation.

Une réelle approche inclusive des pères dans l'accompagnement et l'intervention auprès des familles immigrantes nécessite une approche écologique et multidimensionnelle dans laquelle le praticien prend en compte un ensemble de facteurs individuels, mais également familiaux et structurels qui viennent teinter le parcours d'insertion des pères et la façon dont ils voient leur rôle au sein de la famille, sachant que l'application d'une vision eurocentrique de la famille peut mener à une pathologisation des pères dans l'intervention et l'organisation des services (Bond, 2019; Kirmayer et al., 2015; Gervais et al., 2015).

Photo, maxim ibragimov, Shutterstock.com



## Les éléments d'une approche inclusive des pères immigrants (Bond, 2019)



### LE SAVIEZ-VOUS?

*L'approche écologique : une approche multidimensionnelle où le professionnel voit au-delà de l'individu et embrasse plus largement le contexte familial, de vie (emploi, école, services) et celui de l'environnement global (culture, normes sociales, politiques, médias) (Gervais et al., 2015).*

## LES OBJECTIFS DU PROJET

C'est dans ce contexte que la recherche-action avait comme objectif de soutenir le développement d'une expertise d'accompagnement des organismes communautaires dans leur démarche visant à mieux rejoindre les pères immigrants et à adapter leurs pratiques aux réalités et besoins spécifiques de ces pères.

Deux types d'organismes étaient ciblés par le projet soit :

les organismes d'aide à la famille;

les organismes d'accueil des immigrants.

**De façon spécifique, les objectifs du projet de recherche-action étaient de :**

1 Documenter les défis rencontrés par les organismes dans leurs interventions et leur offre de service aux pères immigrants;

2 Mieux comprendre les besoins spécifiques des pères immigrants et les stratégies à privilégier dans l'adaptation des pratiques;

3 Expérimenter un processus d'accompagnement individualisé de quatre milieux pilotes (deux organismes d'aide à la famille et deux organismes d'accueil des immigrants) par un formateur du RVP et documenter le processus d'accompagnement;

4 Élaborer des recommandations ciblées pour soutenir la production ultérieure [PHASE 2] d'une stratégie d'accompagnement et d'outils spécifiques pour renforcer la capacité d'agir et le développement des compétences des organismes dans l'intervention auprès des pères immigrants.

---

# EN BREF

---

## ***À l'origine de la recherche-action : deux principaux constats :***



Les organismes **parviennent difficilement à rejoindre** les pères immigrants, à bien répondre à leurs besoins et à leur offrir des services adaptés;

Les intervenants se disent **peu outillés** pour soutenir les pères immigrants en tenant compte de leur réalité spécifique de père et de personne migrante (statut, identité, expériences pré et post-migratoires, etc.).



## ***Action proposée : mobiliser les connaissances afin de soutenir les organisations pour qu'elles puissent :***

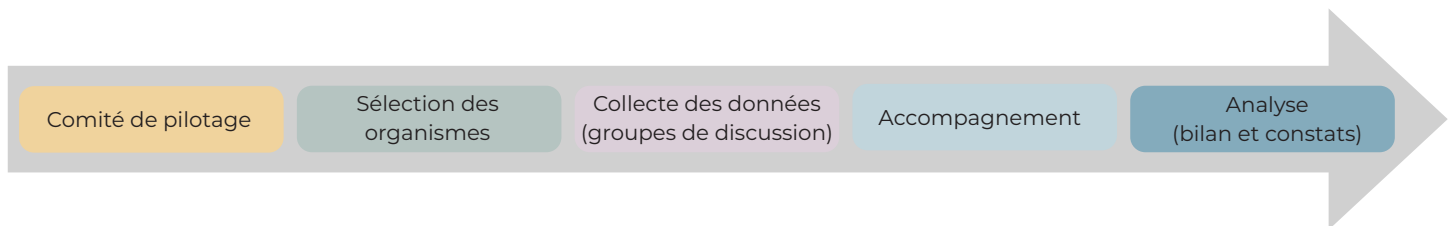


Mieux rejoindre les pères immigrants.



Mieux les soutenir en tenant compte de leurs besoins, de leur réalité, de leur parcours spécifiques.

# ÉTAPES DE MISE EN ŒUVRE DE LA RECHERCHE-ACTION



Ce projet a été mené selon les principes de la recherche-action. La recherche-action est une démarche de recherche dynamique et itérative qui vise l'amélioration d'une pratique et la mise en œuvre d'actions concrètes en parallèle d'un processus de développement des connaissances (Jouison-Laffitte, 2009). Dans le cadre de ce type de méthodologie, le chercheur a principalement une position d'accompagnateur et de facilitateur de la démarche. Le protocole de recherche de ce projet a été approuvé par le comité d'éthique à la recherche de l'Université du Québec en Outaouais.

Voici les principales étapes de mise en œuvre de ce projet :

## **Comité de pilotage**

La gestion collaborative du projet entre l'équipe de recherche et l'équipe du RVP a été au cœur de la démarche. Dès la réception du financement du projet, un comité de pilotage a été constitué afin de suivre l'évolution de la recherche-action à travers toutes les étapes de mise en œuvre (choix des organismes participants, développement des outils de collecte, rétroaction des résultats préliminaires, etc.). Le comité de pilotage était composé de représentants du RVP (le directeur général, la coordonnatrice du programme PAPPa et l'agent de liaison responsable de l'accompagnement), de représentants de l'IU SHERPA (deux chercheuses universitaires responsables du volet recherche et la coordonnatrice de l'IU SHERPA), du directeur de la Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI), d'un intervenant détenant une expertise en intervention auprès des pères immigrants (praticien-chercheur à l'IU SHERPA) et d'un représentant de Centraide du Grand Montréal.

## Sélection des organismes

La sélection des organismes communautaires participants s'est faite sur la base des critères définis de façon conjointe avec les partenaires du terrain (RVP et TCRI) et l'équipe de recherche. Les critères de sélection étaient les suivants :

1. **motivation du milieu** à s'impliquer dans le volet d'accompagnement visant l'adaptation de leurs pratiques aux pères immigrants;
2. **disponibilité de personnes-ressources** au sein de l'organisation;
3. **ouverture** à l'adaptation des pratiques;
4. **diversité** du profil des organismes (types d'organisations, mission, territoires).

Les organismes communautaires participants devaient également être sur le territoire du Grand Montréal et être un organisme communautaire de soutien à la famille (ou aux pères plus spécifiquement) ou un organisme d'aide aux immigrants. Cette diversité était souhaitée afin d'explorer les besoins spécifiques d'accompagnement de ces deux types d'organismes communautaires dont les missions et la clientèle ciblée diffèrent.

Quatre organismes communautaires répondant à ces critères ont débuté leur implication dans le projet en mars 2021. De ces organismes, deux n'ont pas pu réaliser l'accompagnement prévu. Dans un cas, malgré un grand investissement dans la démarche, l'organisme a mis fin au projet en raison du départ de plusieurs de ses intervenants tandis que dans l'autre cas, c'est davantage le manque de motivation des intervenants terrain de l'équipe à participer au volet accompagnement qui a expliqué le désistement. Il est par contre important de souligner que la démarche de recherche-action s'est déroulée pendant la pandémie de la covid-19, alors que les équipes devaient faire face à des périodes de confinement et de télétravail. Dans ce contexte particulier, les équipes ont dû s'adapter dans leur mode de fonctionnement et leur façon d'offrir des services, ce qui peut avoir eu un impact sur leur engagement dans le processus. Suite au désistement de ces organismes, deux autres organismes ont été identifiés pour la suite du projet et ont débuté leur participation en octobre 2021.

Parmi les quatre organismes communautaires qui ont pris part à l'ensemble de la démarche, deux étaient des organismes de soutien à l'accueil des immigrants et deux des organismes de soutien à la famille. En plus de la diversité de leurs mandats et de leurs missions, les organismes communautaires participants présentaient également une diversité importante en termes de taille (entre 5 et 50 employés) et de composition de l'équipe.

---

*Les organismes communautaires participants devaient également être sur le territoire du Grand Montréal et être un organisme communautaire de soutien à la famille (ou aux pères plus spécifiquement) ou un organisme d'aide aux immigrants.*

---

## Collecte de données (groupes de discussion)

Suite à la sélection des organismes communautaires participants, des groupes de discussion ont été menés dans chaque organisme, soit un groupe de discussion réunissant des membres de l'équipe de travail de l'organisme participant (intervenants, coordonnateur, gestionnaires) et un autre groupe de discussion réunissant des pères immigrants qui fréquentent l'organisme. Dans le cas des deux organismes communautaires qui n'ont pas poursuivi la démarche d'accompagnement, seul le

groupe de discussion avec les équipes a été mené. Au total, **dix groupes de discussion** ont donc été réalisés (6 avec les équipes de travail et 4 avec les pères) et ont permis de rejoindre **34 membres du personnel** des organismes communautaires et **23 pères immigrants**. Comme la collecte de données s'est déroulée en période de pandémie, certains de ces groupes de discussion ont été menés en mode virtuel (zoom) et d'autres en présentiel.

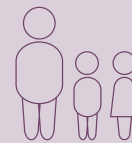
Voici un **aperçu des thèmes** qui ont systématiquement été abordés dans le cadre des groupes de discussion.

### Groupe de discussion auprès des équipes



- ▶ L'organisme (mission, offre de services, clientèle, etc.);
- ▶ Portrait des pères immigrants (PI) qui fréquentent l'organisme (parcours migratoire et d'insertion, besoins, forces, etc.);
- ▶ Place des PI dans l'organisme (fréquentation, participation, modalités spécifiques pour les rejoindre, etc.);
- ▶ Enjeux et défis rencontrés dans l'intervention auprès des PI et dans l'offre de service;
- ▶ Besoins d'accompagnement de l'équipe.

### Groupe de discussion auprès des pères immigrants (PI)



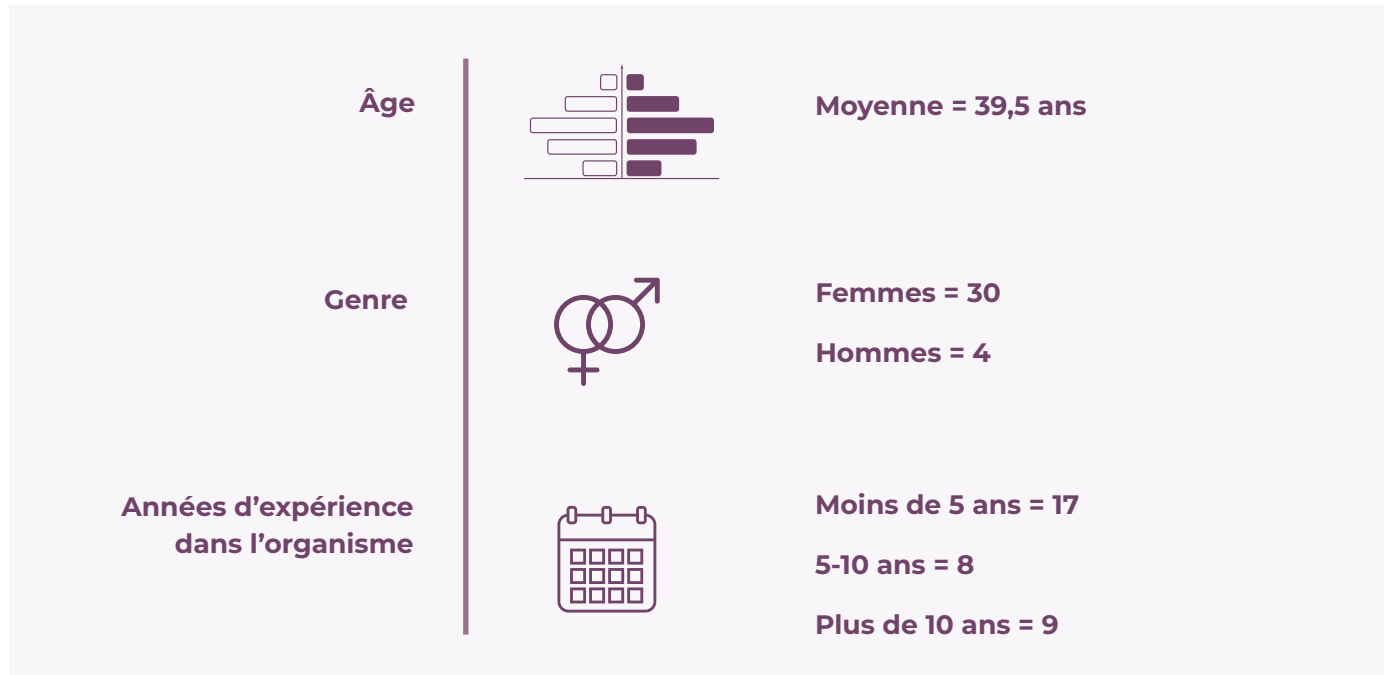
- ▶ Défis rencontrés par les PI dans le parcours d'insertion;
- ▶ Besoins des PI en termes d'accompagnement et de soutien;
- ▶ Expériences avec les services au Québec;
- ▶ Modalités d'intervention et de soutien souhaitées.



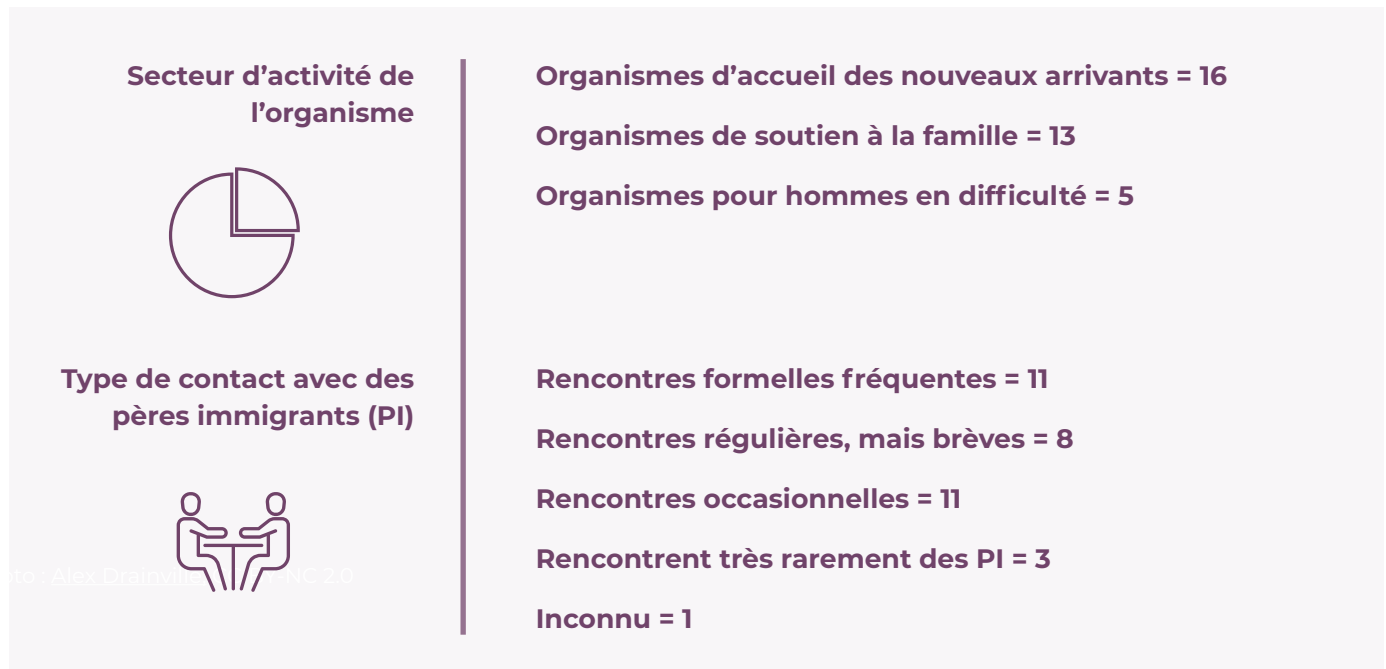
La sélection des participants aux groupes de discussion a été réalisée en collaboration étroite avec la personne-liaison assignée au projet dans chacun des organismes. Certains organismes ont fait le choix d'inviter l'ensemble de leur personnel au groupe de discussion (les organismes composés

d'une petite équipe de travail) alors que d'autres ont ciblé un secteur spécifique de l'organisme où les intervenants étaient plus en lien avec des pères immigrants. Les tableaux suivants présentent le profil des intervenants qui ont pris part aux groupes de discussion.

### Profil des intervenants participants



### Secteur d'activité de l'organisme où œuvre le répondant








Le recrutement des pères a également été fait par l'entremise des personnes liaison de chacun des organismes. En collaboration avec d'autres intervenants, ils ont parlé du projet aux pères qui fréquentaient alors l'organisme, et ont constitué une liste des participants intéressés. Trois des quatre groupes de discussion avec les pères ont été menés directement dans les locaux de l'organisme, mais dans une salle fermée afin d'assurer la confidentialité de la discussion. Un groupe de discus-

sion a quant à lui été mené en mode virtuel. Bien que les participants visés étaient des pères nés à l'étranger, trois participants se sont finalement avérés être des pères nés au Québec de parents immigrants (deuxième génération). Les tableaux suivants présentent le profil des pères qui ont pris part aux groupes de discussion. On y constate notamment une bonne diversité en termes de nombre d'années au pays.

### Profil migratoire des pères

<b>Arrivée au Canada</b>	Moins de 5 ans	6
	5-10 ans	6
	+10 ans	9
	Données manquantes	2
<b>Statut</b>	Immigrant économique	6
	Immigrant reçu	1
	Réfugié	4
	Demandeur d'asile	2
	Étudiant étranger	1
	Résident permanent	2
	Né au Canada	3
	Citoyen	3
	Autre	1
<b>Pays d'origine</b>	Amérique du Nord	8
	Amérique du Sud	4
	Afrique	2
	Afrique du Nord	2
	Afrique de l'Ouest	2
	Afrique Subsaharienne	1
	Europe	3
	Asie Occidentale (Moyen Orient)	1

## Profil sociodémographique des pères

<b>Nombre d'enfants</b>		<b>Moyenne = 2,5 enfants</b>
<b>Situation conjugale</b>		<b>En couple / union = 16</b> <b>Séparés / divorcés = 7</b>
<b>Lieu de naissance des enfants</b>		<b>Au Québec = 11</b> <b>À l'étranger = 5</b> <b>Les deux = 7</b>
<b>Scolarité</b>		<b>Diplôme universitaire = 14</b> <b>Diplôme collégial = 6</b> <b>Diplôme secondaire = 2</b> <b>Données manquantes = 1</b>
<b>Occupation</b>		<b>En emploi = 14</b> <b>Étudiant = 5</b> <b>Autre = 4</b>

## Accompagnement

Suite à la réalisation des groupes de discussion avec les équipes, le processus d'accompagnement a débuté avec chacun des organismes communautaires participant au projet. Ceux-ci ont été accompagnés sur une période d'environ 11 mois.

Les objectifs généraux de l'accompagnement étaient les suivants :

**1** Outiller les intervenants dans l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur les réalités paternelles et l'intervention auprès des pères immigrants.

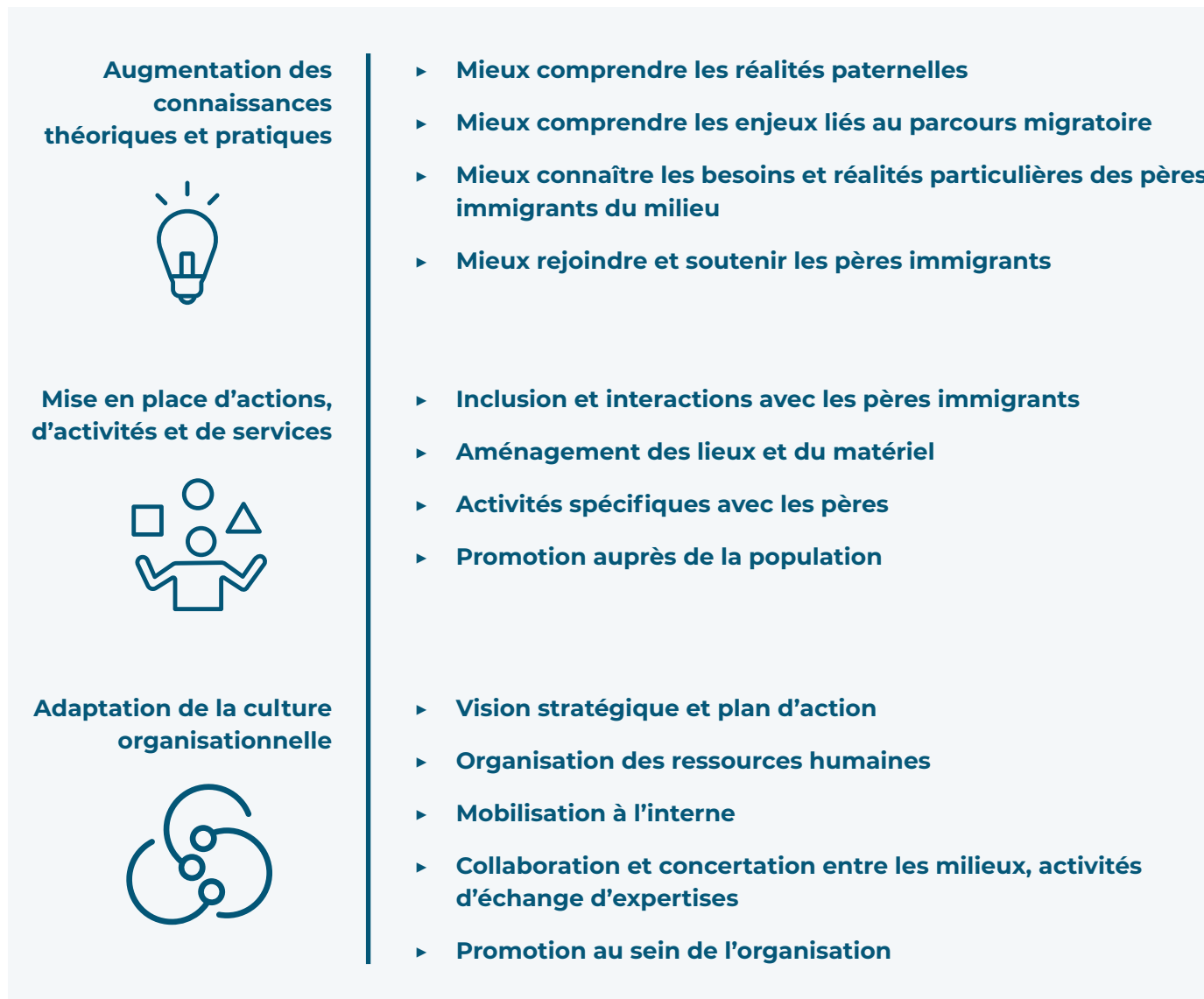
**2** Soutenir les intervenants et les organismes dans la mise en place d'actions, d'adaptations, d'activités ou de services pour rejoindre ou inclure les pères;

**3** Mobiliser les intervenants et les organismes autour de l'importance de l'engagement paternel.

La démarche d'accompagnement incluait, pour chacun des organismes, des ateliers de formation, un partage d'outils d'intervention, des activités de réflexion collective ainsi qu'un soutien personnalisé dans l'identification puis la mise en place de pistes d'action. Suite aux groupes de discussion menés par l'équipe de recherche, l'accompagnateur du RVP a tenu une rencontre d'analyse des besoins auprès de chacun des organismes communautaires. Certains organismes ont fait le choix d'impliquer l'ensemble de leur équipe d'intervention dans cette démarche alors que d'autres ont préféré choisir quelques membres de l'équipe seulement. Il s'agissait, pour chaque organisme, d'identifier les besoins en termes d'adaptation de leurs pratiques visant à mieux rejoindre et mieux soutenir les pères immigrants.

Cet exercice a permis de cibler des priorités parmi une diversité d'actions possibles, comme l'illustre le tableau suivant.

## Leviers de l'adaptation des pratiques aux réalités des PI



Au total, 13 activités formelles ont été réalisées ainsi que 15 à 20 activités de soutien informel à la demande des organismes. Ce soutien informel, principalement téléphonique, a servi notamment à faire le suivi de l'adaptation en cours, à répondre à des questions, donner des conseils et valider certaines démarches des organismes. Les activités d'accompagnement ont pris différentes formes en fonction des besoins spécifiques aux organismes participants et des cibles d'action sur lesquelles ils souhaitent travailler. Les activités réalisées dans le cadre du processus d'accompagnement ont principalement été de quatre types soit 1) des **activités de formation** 2) des **activités l'accompagnement** dans la mise en œuvre d'actions ciblées, 3) des **activités réflexives** afin de susciter des prises de conscience autour d'enjeux qui ont émergé en

cours de processus d'accompagnement et 4) du **réseautage avec des ressources externes** en réponse à des besoins spécifiques.

The background of the page features a soft, bright light source from the right, creating a silhouette effect. A man is shown from the chest up, reaching his right arm upwards. Above him, a child is captured in mid-air, jumping or falling, with their hair and clothing flowing. The overall mood is one of hope and connection.

## PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Le projet de recherche-action qui a été mené auprès des organismes communautaires et des pères participants a permis :

1. de mieux comprendre les différents impacts de la migration sur les différentes sphères de vie des pères et de dégager un portrait des principaux défis rencontrés;
2. d'identifier différentes modalités d'action et approches les plus susceptibles de favoriser l'alliance et de répondre aux besoins spécifiques des pères immigrants;
3. d'expérimenter une démarche d'accompagnement des organismes dans l'adaptation de leurs services et d'en documenter les barrières et facilitateurs.

Ensemble, ces activités ont permis le développement d'une expertise dans l'accompagnement des organismes communautaires souhaitant mieux rejoindre les pères immigrants et adapter leurs pratiques aux besoins spécifiques de ces pères. Cette expertise amène à formuler des recommandations, qui sont présentées en conclusion de ce rapport.

Photo : lauren lulu taylor, unsplash.com

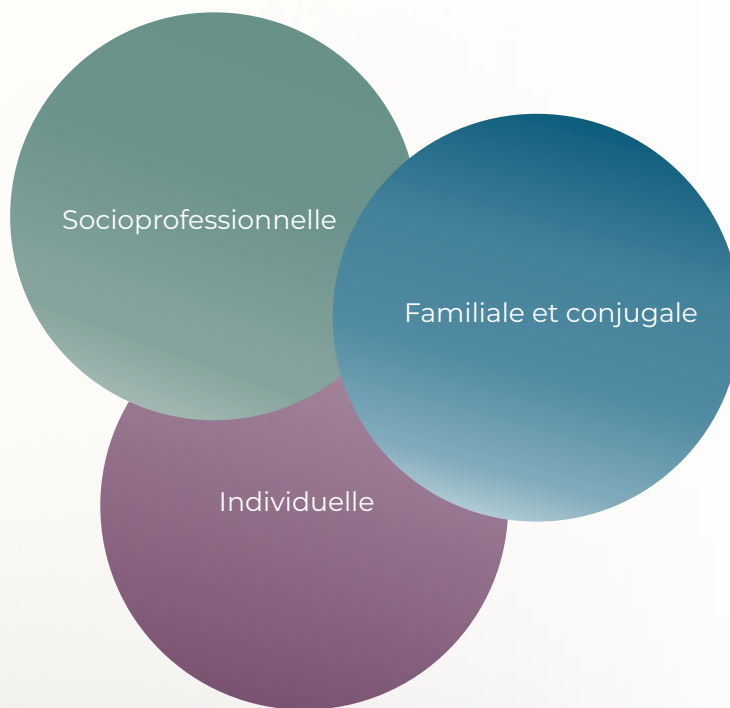


## LES IMPACTS DE LA MIGRATION SUR LA VIE DES PÈRES DANS LES DIFFÉRENTES SPHÈRES DE VIE

Les groupes de discussion qui ont été menés auprès des intervenants et gestionnaires des organismes communautaires participants et auprès des pères immigrants rencontrés nous ont permis de mieux comprendre la spécificité du parcours des pères immigrants et les divers impacts de la migration dans différentes sphères de leur vie (**socioprofessionnelle, familiale et conjugale, individuelle**). Au-delà de leurs propres parcours et de leurs propres histoires de migration et d'insertion, les pères nous ont également parlé, de façon plus générale, des pères de leur entourage et de leur réseau. Si tous les pères ont un parcours et une histoire qui leur est propre et que tous

n'en sont pas au même stade de leur parcours d'insertion (certains étaient de nouveaux arrivants alors que d'autres étaient au Québec depuis de nombreuses années), des constats émergent tout de même et dépassent les histoires individuelles.

Afin de donner la parole aux participants, des extraits des verbatims ont été inclus à travers l'ensemble de la présentation des résultats.



## Sphère individuelle

Le parcours migratoire et l'insertion dans un nouveau pays comportent de multiples défis qui peuvent avoir un impact considérable sur la santé et le bien-être psychologique des pères. Ceux-ci arrivent également avec un bagage de forces et de résilience, avec des projets et des rêves pour eux et pour leur famille. Les intervenants et les pères rencontrés dans le cadre de ce projet ont abordé certains éléments qui, au-delà de la particularité des individus et des parcours, caractérisent les pères immigrants et représentent des forces ou des défis sur le plan individuel.

### Fort sentiment de responsabilité quant au bien-être et la sécurité de sa famille



Les participants évoquent un grand sentiment de reconnaissance de savoir que leurs enfants sont en sécurité et de pouvoir les élever dans un pays qui offre des ressources (sentiments très présents chez des pères qui ont des enfants à besoins particuliers / malades);

Le sentiment de responsabilité envers la femme et les enfants et le devoir de les protéger est très présent dans leur discours;

Ce sentiment s'accompagne d'une pression à ne pas leur faire part de leurs difficultés et de les protéger du stress migratoire.

« So at home I think I only can be strong because if I say how I'm feeling with my wife I know that she's going to worry, and my son is not going to be OK. So I have to face the problems by myself. » (père participant)

« Tu prends ta femme et tes enfants. Ça prend beaucoup de courage parce que déjà tout seul aller en voyage c'est du nouveau, mais là tu vas immigrer dans un pays que tu ne connais pas tu ne connais pas la langue ni rien. Non seulement tu as la personne la plus importante de ta vie, tu as des craintes tu as peur par rapport à la sécurité et tu ne leur montres pas, tu veux les rassurer, tu leur montres les belles choses. » (père participant)

### Des difficultés personnelles qui sont davantage circonstancielles



Une forte capacité de résilience et une grande volonté de s'en sortir;

Sens de l'honneur, des responsabilités, des valeurs morales très fortes auxquelles ils se raccrochent et qui leur permettent de traverser les épreuves.

« C'est quelque chose que je ressens, que chez les pères immigrants, il y a une structure interne qui est solide. Donc en fait ils traversent des difficultés, mais ils vont quand même s'en sortir assez rapidement. Ils vont se remettre sur pied, ils vont s'adapter, puis ça va quand même aller la plupart du temps. » (intervenant organismes de soutien à la famille)

### Épuisement, déception et détresse pour plusieurs pères



Ont beaucoup de pression, en portent beaucoup sur leurs épaules, sont épuisés;

Deuil de tout ce qu'ils possédaient dans le pays d'origine (statut social, emploi, famille, etc.);

Déception, voire colère, en lien avec le projet migratoire anticipé et rêvé;

Phase d'idéalisation puis, pour certains, de désillusion face au pays d'accueil et au projet migratoire;

Sentiment de honte par rapport aux difficultés d'insertion et baisse de statut social et économique.

« On m'a fait miroiter un Canada X puis finalement, j'arrive, j'ai de la misère à payer mon loyer. » (père participant).

« Il vient un moment donné qu'ils ne savent pas où aller. Où mettre la tête? Parce que ce n'est pas juste en tant que père de famille, c'est vraiment en tant qu'être humain, qui est fatigué, qui est épuisé, de ne pas savoir où aller... Est-ce qu'ils vont vouloir changer de domaine? Est-ce qu'ils vont y être forcés? S'ils ont déjà des diplômes, comment travailler dans le même domaine? Ou en faire le deuil, laisser son diplôme de côté et aller chercher une autre formation. Et aussi c'est la pression qu'ils ont par rapport à la famille qu'ils ont laissée chez eux. Ça, c'est une pression énorme! » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien aux immigrants)

## Une difficulté à demander et accepter de recevoir de l'aide



Difficulté à parler de ses problèmes et à nommer son besoin d'aide, à s'ouvrir sur les difficultés vécues (par pudeur et par volonté d'être fort et de protéger sa famille);

Méconnaissance des ressources offertes dans la communauté;

Méfiance / peur d'être jugé.

« Ils ont mené beaucoup de batailles, de combats, ont dû faire des preuves, etc. Donc il y a cette méfiance qui est là. Il y a ce côté, aussi, la peur d'être jugé. Donc, comment il se perçoit, comment l'autre va le percevoir aussi [...] tout partout où ils vont ils portent un masque. Parce que c'est comme si avec ce masque, c'est comme un passeport. Bon, où que je passe je me fais accepter donc, mais le fait qu'on arrive ici (l'organisme) et que là ok t'es comme moi. Ok je l'enlève. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien aux immigrants)

« C'est la culture qui nous fait en sorte qu'en tant que père de demander de l'aide c'est comme une barrière. Il faut donc réussir à traverser cette barrière-là pour après ça être à l'aise à la traverser. Je dirais qu'aller chercher ces ressources, la première contrainte c'est la culture et ça, ça sera un compte pas juste dans la culture québécoise, mais dans toutes les cultures à travers la planète ça, c'est un point commun, le père c'est le pourvoyeur, c'est le point d'appui de la famille et donc c'est mal vu pour lui de demander de l'aide. » (père participant)



## Sphère socioprofessionnelle

Les défis soulevés au niveau socioprofessionnel semblent affecter de manière importante les autres sphères de la vie des pères immigrants. Effectivement, suite à la migration, un grand nombre d'entre eux nomment un manque de reconnaissance de leur formation académique et professionnelle. Cette déqualification professionnelle les place en situation de vulnérabilité tant au niveau socioprofessionnel que personnel et familial. Entre autres, la difficulté à remplir le rôle de pourvoyeur (sphère professionnelle et familiale) met en péril leur identité masculine (sphère individuelle). Cette non-reconnaissance du diplôme engendre souvent un sentiment d'injustice chez les pères immigrants.

### Non-reconnaissance des diplômes et de l'expérience acquise au pays d'origine



Les impacts :

- ▶ Nécessité d'occuper un emploi précaire / de survie qui n'est pas dans son domaine d'expertise;
- ▶ Entraîne une perte de statut et de niveau de vie;
- ▶ Oblige à recommencer à zéro (refaire une formation) OU faire le deuil de son métier d'avant.

**Retourner sur les bancs d'école n'est pas réaliste pour plusieurs.**

« So I asked I go out and ask for the job and he said no they said you have to go back to school and go learn and read everything and then you have to go to secondary school and after you can apply for a course for the mechanic course. I said to the guy: "you know something, I left my family, my family is poor, I have to help them, I need to work and make the money", he said "well that's your choice", I said "yeah it's my choice", I said "I'm not going to school, I need money, I need to pay my rent, I have to work and you know how much they give us at the time, they give us \$80 a month" and I said "what I'm going to do with \$80, I can't pay the rent I can't do nothing." » (père participant)

« Il réalise que : "Mon diplôme que j'ai amené, je ne peux pas travailler avec, je ne peux pas l'utiliser." Il se sent inférieur par rapport à sa famille. (...) il y a des pères immigrants qui arrivent, qui avaient de bons boulots, ils pensaient : "J'amène ma famille, je les installe, et je trouve mieux que ce que j'avais chez moi." Mais par contre, quand ils arrivent, ils trouvent moins... Encore moins que ce qu'ils avaient chez eux. Ça, c'est déjà un choc. Ça, ça les démoralise, ils se sentent marginalisés. Parce que quand je suis papa et que je ne peux pas travailler, et que mon diplôme n'est pas accepté et que je tombe obligé de faire par exemple, un job qui ne me ressemble pas, qui n'est pas à mon niveau, je reste dans mon coin. Je ne peux pas sortir! Parce que d'abord, je me sens opprimé vis-à-vis de ma propre famille, vis-à-vis de mes enfants. Et encore, plus encore avec le monde extérieur, avec l'environnement. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien aux immigrants)



### L'urgence de trouver un travail pour subvenir aux besoins de la famille (emplois précaires, emplois de survie)



La recherche d'un travail est une des préoccupations principales dès l'arrivée au pays;

Toute l'énergie est mobilisée vers cet objectif afin de subvenir aux besoins de la famille;

Plusieurs facteurs viennent complexifier cette recherche (langue, manque d'expérience au Canada, diplômes non reconnus, etc.);

L'emploi trouvé est souvent peu payé, précaire et dans des conditions difficiles, suscitant de la désillusion.

« Il fallait se lever à 5h, et vous prenez le bus et vous allez à la job, et il faut passer par plusieurs étapes avant d'arriver où tu veux travailler, c'est-à-dire tu es fatigué avant même d'arriver au travail... J'ai fait le compte le loyer et payer l'électricité et les frais téléphoniques et tout ça ce n'est pas vrai que tu peux finir tes études avec ça... J'ai dit à mes amis il faut dire la vérité à nos frères qui sont au pays. Des fois, le soir, je baisse ma tête et les larmes coulent, parce qu'en ce moment j'ai enceinté ma femme au pays je dois donc être responsable de mes actes. » (père participant)

### Un cumul de multiples responsabilités simultanées



Charge immense sur les épaules de plusieurs des pères rencontrés;

Pour plusieurs, nécessité d'étudier (cours de langue ou programme de formation), de travailler (pour répondre aux besoins de la famille) tout en s'occupant des enfants et parfois de la famille restée au pays d'origine.

« Donc pendant la période d'évaluation, cela m'a pris 6 mois pour aller à l'école, donc il fallait que je m'occupe de la famille en même temps plus que mon épouse également en allant à l'école en même temps, il fallait que j'aille à l'école et que je cherche un travail à côté pour m'occuper de la famille, mais c'était difficile, j'avais aussi mes parents, je m'occupais d'eux, je ne pouvais pas leur dire que puisque j'étais venu au Canada que j'allais arrêter. » (père participant)

## Sphère familiale et conjugale

Le processus migratoire et les défis qu'il implique n'épargnent pas la dynamique familiale et la relation conjugale. Les entrevues effectuées avec les pères immigrants et les intervenants à cet effet révèlent des facteurs qui fragilisent ces derniers dans leur relation avec leur conjointe et dans leur dynamique familiale.

Voici les différents facteurs nommés par les participants (pères et intervenants) :

### Trouver sa place dans un nouveau pays où les rôles et les attentes ne sont parfois plus les mêmes



Déstabilisation face aux attentes nouvelles de la conjointe / de la société (soins aux enfants, tâches domestiques, relations hommes-femmes, etc.);

Sentiment de perte : d'autorité, de repère, de valorisation, de reconnaissance (alors que les femmes auraient plutôt des gains);

Fragilisation de l'estime de soi en lien avec la difficulté à assumer le rôle de pourvoyeur (traditionnellement plus associé au rôle du mari et du père).

« Je sais plus, je ne suis plus père, je ne me reconnais pas, ce n'est pas reconnu ici le rôle que je jouais, ce n'est pas reconnu. » (père participant)

« Une certaine préoccupation des enfants est qu'ici, les enfants, ils vont se perdre. Il y a des problèmes des enfants, ici, les enfants ils ont beaucoup de droits. Les femmes aussi elles ont beaucoup de droits! Donc "Ma femme, elle va me quitter! Je n'aurai pas les mêmes autorités, le même rôle de père que comme quand j'étais dans mon pays! (...). Je ramène toujours l'argent à la maison, maintenant qu'est-ce qu'elle va dire ma femme? Que je n'ai plus ce rôle. Donc ma femme, elle peut se débrouiller". (...) Pour moi, c'est normal ce qu'il vit. Je ne vais pas dire que c'est une personne qui est anormale et qui a un problème ou qui... Non! C'est une personne qui est venue d'une culture à une autre culture. Donc il faut une adaptation, il faut des outils! Il faut, je ne sais pas, des services qui vont l'aider à décoder un petit peu, à accepter, à s'adapter à beaucoup de choses. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien aux immigrants)

## Enjeux de pouvoir et de légitimité au sein de la famille / de la société



Sentiment que la société québécoise est défavorable aux hommes / pères; un certain sentiment d'injustice et de perte de légitimité;

Certains pères ont évoqué des situations de conflits dans le couple où les pères sont, à priori, jugés responsables par les institutions québécoises.

« La chose aussi, et ça, ça revient fréquemment, c'est des pères qui ne comprennent pas... Une phrase qui revient, c'est que le système québécois est fait pour les femmes et que eux, ils n'ont pas de droit, et que... enfin tout est fait pour les mettre en pièces. » (intervenant d'un organisme de soutien à la famille)





## Apprendre une nouvelle façon d'être père



Si la migration vient modifier la dynamique de couple, elle vient aussi modifier la façon d'être père ;

En situation de séparation, le devoir de soutenir les besoins matériels des enfants prime parfois sur le besoin de garde partagée.

« Le rôle de pourvoyeur, ça peut être très important pour eux d'y travailler. C'est comme le premier truc qu'ils veulent faire en fait. Juste l'anecdote que j'ai, c'est un papa qui n'a plus accès à ses enfants, mais il dit : "Pas grave, j'ai ouvert un compte en banque, puis pour leur montrer que je les aime, je mets de l'argent dans un compte en banque et puis le jour où ils vont pouvoir venir me parler, je vais pouvoir leur montrer que j'ai toujours pensé à eux parce qu'il y a de l'argent dans un compte en banque pour eux." » (intervenant d'un organisme de soutien à la famille)

« Si c'est le papa immigrant, bien les enfants sont en santé, ils ont la maman, "je paie", exemple, "...la pension ou quoique ce soit. Ils ont un toit. J'aide à payer pour le toit. J'aide à... si leurs besoins sont comblés, ça va". Parce qu'ils sont avec quelqu'un qui les aime, leur mère. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien à la famille)

« Ce sont des choses qu'il faut réapprendre, parce qu'en Haïti tu peux avoir des problèmes de couple, tu peux avoir ta concubine, tu peux aller voir fille que tu vois après le travail, tu vas la voir samedi et on sait que tu as couché chez elle le dimanche, mais tu embrasses tes enfants pour les emmener à l'école le lendemain. Pour moi la séparation ça n'existe pas en Haïti et le concubinage c'est normal. C'est pour ça qu'encore une fois c'est un nouveau langage que je dois apprendre parce que ça arrive que le couple ne marche pas et ça ne veut pas dire que je dois nécessairement exiler mes enfants. Je peux avoir ma vie à part. C'est pour ça que je parle de nouvelle identité et que c'est très important de le mentionner. » (père participant).

### Éloignement du réseau familial qui offrait du soutien



Les parents se retrouvent souvent seuls pour s'occuper des enfants (au pays d'origine, la famille élargie jouait souvent un rôle important);

Pour les pères, cette nouvelle situation entraîne une implication accrue dans la vie des enfants (soins, réussite scolaire, etc.);

Cette implication accrue est généralement perçue positivement par les pères.

« Enfin, je vais pouvoir être impliqué dans la vie de mon bébé, parce que dans mon pays, c'est plus la famille de ma femme. » (père participant).

« Au pays, il y a les grands-parents, il y a les tantes qui aident. Ici vous êtes deux, vous devez travailler, vous devez aller à l'école, vous devez les préparer le matin, je vais aller les déposer, le soir aller les chercher à 15h, il faut leur faire faire leurs devoirs, les activités... » (père participant).

### Enjeux de transmission de la culture et de l'identité



Être père dans un nouveau pays c'est devoir trouver une zone d'équilibre entre les éléments de la culture qui seront transmis aux enfants et ceux qui seront perdus / modifiés;

Cet enjeu a été central dans le discours des pères arrivés très jeunes au Québec ou de deuxième génération;

Également très présent dans le discours des pères qui ont eu des enfants issus d'un couple mixte.

« Peut-être je n'aurais pas l'opportunité de tout leur donner, peut-être qu'ils ne vont jamais aimer les gambas, peut-être qu'ils ne vont jamais parler créole, mais je sais que je dois faire un choix éventuellement... il y a une partie de ta personnalité que je dois accompagner, mais je dois accepter que tu es une personne à part entière. J'ai 2 enfants dont j'ai donné naissance au Québec, qui sont montréalais et je dois l'accepter. Ils sont d'origine haïtienne, mais autrement ils ne sont pas moi donc je ne peux pas leur imposer ça. » (Père participant)

**Outiller et soutenir ses enfants face à la discrimination et aux préjugés**



« J'élève ma fille dans un quartier, dans un environnement prédominant blanc. Il n'y a pas beaucoup de Noirs là où j'habite puis c'est normal [situation de rejet envers sa fille], je dois l'aider à naviguer ça. Moi j'ai 40 ans, je sais que c'est un facteur et elle doit le vivre et moi je dois pouvoir réinterpréter ça pour elle et pour moi c'est ça le défi. Pouvoir ne pas l'imprégner de tous ces vices, de toutes ces moeurs, de toutes ces horreurs qui vont avec la discrimination, mais en même temps je dois pouvoir l'armer pour lui dire "écoute tu es la petite fille noire, tu vas toujours être la petite fille noire." » (père participant)



## RAPPORT AUX SERVICES ET MODALITÉS LES PLUS SUSCEPTIBLES DE FAVORISER LA PARTICIPATION ET RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES

Les entretiens de groupes qui ont été menés avec les intervenants et gestionnaires des organismes ayant participé au projet et avec les groupes de pères ont soulevé des facteurs qui favorisent la participation des pères aux activités offertes par les organismes communautaires et d'autres qui semblent agir comme des obstacles. Ils ont également permis d'identifier des modalités (type d'activités, particularités de l'offre de service, approches, etc.) les plus susceptibles de favoriser leur participation et de répondre à leurs besoins. Dans le cadre des entrevues de groupe, les pères rencontrés ont abordé la question de leur lien spécifique avec l'organisme communautaire participant au projet, mais également, de façon plus large, de leurs expériences avec d'autres organismes avec lesquels ils ont été en contact au cours de leur parcours.

De façon quasi unanime, les pères rencontrés étaient très reconnaissants des services reçus par l'organisme communautaire participant au projet et, de façon plus générale, par les services offerts par les organismes communautaires au Québec. Plusieurs ont également mentionné avoir reçu beaucoup d'aide de la part d'intervenants de CLSC. Le type d'aide reçu est par contre très axé sur les besoins des enfants (enfants qui ont des

difficultés scolaires ou des difficultés médicales, référencement vers des organismes ou des professionnels du réseau de la santé et des services sociaux, etc.) ou en lien avec des besoins spécifiques comme de l'aide alimentaire ou de l'aide pour compléter des démarches d'immigration et / ou d'emploi.

Plusieurs pères ont évoqué le manque de ressources pour les pères en général et pour les pères issus de l'immigration. Comme l'explique celui-ci, le peu de ressources disponibles semble refléter une non-reconnaissance du besoin d'aide des pères, ce qui entre en dissonance avec le discours collectif qui prône l'engagement paternel.

« Mais quand on voit la quantité de ressources pour les pères, il y a comme des messages contradictoires, dans la société. D'un côté, on valorise l'engagement, mais d'un autre côté, c'est qu'on ne peut pas, parce qu'il n'y a pas beaucoup de ressources pour les papas. Est-ce que c'est parce qu'on pense qu'il doit être plus fort? Qu'ils ont moins besoin d'aide? » (père participant)

Au-delà de cette appréciation générale des services, les facteurs qui agissent comme freins à leur utilisation par les hommes immigrants et les facteurs qui, au contraire, facilitent la participation de ceux-ci ont pu être identifiés. Ces facteurs sont à considérer dans la réflexion sur l'adaptation des pratiques et de l'offre de services qui permettraient de mieux rejoindre les pères immigrants.

### **Ce qui favorise l'utilisation des services / la participation aux activités des organismes**

**Quand les papas développent un sentiment d'appartenance à l'organisme, qu'ils ont la possibilité de s'appropriier les espaces de l'organisation**



« C'est leur espace, tsé. Ils rentrent, ils viennent chercher un sac de vêtements. Y'a quelqu'un là, ils s'assoient, ils restent là toute la journée finalement... Ils devaient être ici une heure. Ça arrive. [...] Un milieu de vie dans le sens que c'est entre la maison et le travail. Donc ça devient le troisième espace pour pouvoir venir se poser. » (père participant)

**Quand c'est informel et pas trop structuré**



« Quand on regarde les activités auxquelles ils se présentent, c'est souvent les activités où ils peuvent partir quand bon leur semble. Peut-être que quand c'est structuré pis je vais être pris là pendant tout ce temps là... Quand on fait les fêtes de quartier et tout ça... Ils sont plus détachés dans le fond... je m'en vais de mon bord cueillir des framboises, pis si ça me tente je m'en vais voir le monde, quand je suis tanné, je peux m'en aller. Quand c'est structuré, il y a peut-être trop de... C'est informel, ils ne sont pas obligés de parler, si ça ne fait pas leur affaire. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien à la famille)

**En réponse à des besoins concrets et utilitaires (logement, emploi, démarches administratives) ou dans l'action (sport, activités familiales, etc.)**



*« Ils ne viennent pas pour jaser. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien à la famille)*

**Lorsqu'ils se sentent utiles, qu'ils peuvent aider.**



*« Puis il y a aussi le bénévolat. Parce qu'il y a beaucoup de papas aussi qui, par fierté, "si vous avez besoin de nous, n'hésitez pas à nous demander des choses." Donc pour le montage d'un bureau, le montage de quelque chose, on les appelle, ça aussi. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien à la famille)*

**Lorsqu'ils se sentent en confiance et compris dans leur réalité spécifique (relation d'aide empathique)**



*Il faut être capable justement d'être cette figure de confiance, d'empathie et de sécurité pour lui faire comprendre, que ce soit dans un espace d'ateliers ou de formation ou juste de discussion en tant qu'intervenant, "je te comprends, puis juste pour que tu saches je suis là pour t'aider" (...) Ça ne va pas se faire dans une rencontre ou dans un pamphlet ou juste une petite vidéo. Ça va prendre de la communication et de l'empathie. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien aux immigrants)*

## Ce qui freine la participation l'utilisation des services / la participation aux activités des organismes

### La méconnaissance des services et les barrières structurelles sont des obstacles importants



- ▶ Peu de connaissances en lien avec les différents services de santé, plus particulièrement les services sociaux.



#### Besoin de mettre en place un système pour accueillir les nouveaux arrivants à Montréal.

Présentement, il n'y a pas de ligne directrice concernant l'accès aux différents services de santé, sociocommunautaires ou éducatifs. Les familles immigrantes arrivent avec plusieurs informations divergentes et la compréhension du système est plus difficile.

### La crainte d'être jugé



- ▶ Cette crainte se traduit par l'idée d'être victime de conséquences négatives, de la part de certaines institutions de la société d'accueil, s'ils révèlent souffrir de problèmes de santé mentale (perte de la garde des enfants, emprisonnement du conjoint en cas de violence conjugale, peur d'être déporté ou de perdre son emploi).



#### C'est le développement d'un réel lien de confiance (dans le temps) qui peut permettre de dépasser cette crainte.

### La barrière linguistique



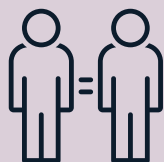
« Pour moi ce n'est pas bon, je suis allé à [nom de l'organisme], mais la secrétaire ne parle pas espagnol, ni anglais. Alors pour moi c'est très difficile pour la communication et à ce moment il n'y a personne qui m'a dit quelque chose parce que la secrétaire m'a dit si je parlais français, c'est tout et a dit que "Vous devez revenir demain ou la semaine prochaine." » (père participant)



#### La présence d'intervenants qui parlent plusieurs langues ou l'utilisation d'interprètes facilite la participation.



**La difficulté de s'identifier / se reconnaître dans les intervenants (genre, parcours migratoire, vécu, etc.) ou les autres usagers de l'organisme**



« [nom d'un organisme] il y avait beaucoup de cas lourds, y'en a un qui c'est quoi était un détenu qui sortait et rentrait de prison, l'autre qui était un toxicomane. Dans le groupe j'étais le seul de "normal." » (père participant)

« Moi, personnellement, je pense que s'il y avait au moins un homme, peut-être qu'il serait beaucoup plus ouvert avec les hommes. Je pense que c'est quand même un frein. Les femmes se confient plus à des femmes. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien à la famille)



**La présence d'intervenants masculins est un élément considéré comme un facteur qui favorise la participation des pères.**

**La non-disponibilité des pères dont les énergies sont mobilisées vers la recherche d'emploi ou le travail**



**Des horaires flexibles et adaptés à la réalité des pères sont un facteur qui favorise leur participation**

### Activités



- ▶ Des activités de type informel (activités plus spontanées, moins structurées, où les pères peuvent quitter quand ils veulent).
- ▶ Des ateliers / sessions d'information abordant des thèmes d'intérêt pour les pères (sur les ressources d'aide pour hommes, sur les droits, sur l'emploi, sur l'autorité parentale / lien avec son adolescent).
- ▶ Des activités sportives diverses disponibles aux hommes qui fréquentent l'organisme communautaire (engager un coach de soccer, offrir des activités sportives, ouvrir un local avec des équipements de gym, organiser des matchs de foot).
- ▶ Des activités qui mettent l'emphase sur les forces des pères (ex. : demander à un père qui était ingénieur dans son pays d'animer un atelier de robotique, etc.).
- ▶ Des activités qui sont des occasions d'échanges avec d'autres pères (activités entre papas, jumelages, etc.).
- ▶ Éviter les activités didactiques non interactives, où ils sont spectateurs et non dans l'action.

### Offre de services



- ▶ La présence d'intervenants masculins dans les équipes (et d'intervenants masculins issus de l'immigration) : facilite le lien de confiance et l'engagement des participants.
- ▶ Des horaires flexibles qui conviennent à la disponibilité des pères (soirs et fins de semaine).
- ▶ Des activités ciblant les pères spécifiquement, qui s'intéressent aux pères.

## Approche d'intervention / formation



S'intéresser aux pères immigrants et à la spécificité de leurs besoins / de leur réalité.

Aller à leur rencontre dans la communauté pour leur faire connaître les services (plutôt qu'attendre qu'ils viennent d'eux-mêmes à l'organisme).

Leur offrir un espace pour échanger entre pères.

Connaître les ressources pour les pères afin de pouvoir accompagner / référencer / informer (ressources juridiques, ressources d'aide psychologique, informations sur les étapes du processus d'immigration, etc.).

« I would like to know if there is any organization or any space to talk about how we feel as a parent. In my case I feel afraid and sometimes like I'm not enough for my family and my wife had the opportunity to talk with someone about her feelings as a mother, but I can't. So at home I think I only can be strong because if I say how I'm feeling with my wife I know that she's going to worry, and my son is not going to be OK. so I have to face the problems by myself. So that's going to be a good idea for me to talk about all those thing. » (père immigrant)



# SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT D'UNE EXPERTISE D'ACCOMPAGNEMENT DES ORGANISMES COMMUNAUTAIRES DANS LEUR DÉMARCHE VISANT À MIEUX REJOINDRE LES PÈRES IMMIGRANTS ET À ADAPTER LEURS PRATIQUES À LEURS RÉALITÉS ET BESOINS SPÉCIFIQUES

Les groupes de discussion qui ont été menés avec des pères immigrants et avec des intervenants ont représenté un premier volet de la démarche de recherche-action qui a été réalisée dans le cadre de ce projet financé par Centraide du Grand Montréal. Cette étape a permis de mieux comprendre les particularités de la paternité en contexte migratoire et la façon dont les organismes communautaires pourraient mieux rejoindre et mieux soutenir ces pères en tenant compte de leurs besoins.

Un deuxième volet de cette démarche de recherche-action consistait en un accompagne-

ment, sur plusieurs mois, de chacun des quatre organismes communautaires participants par un formateur-accompagnateur du Programme d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles (PAPPa) appuyé par les chercheurs et le praticien-chercheur de l'équipe de recherche détenant une expertise en intervention auprès des pères immigrants. Suite à une analyse des besoins (étape 1 du processus d'accompagnement) réalisée avec chacun des organismes, des pistes d'action ont été déterminées avec les équipes terrain, afin de répondre aux besoins prioritaires ciblés par les organismes dans le cadre de la démarche.

Les priorités des organismes étaient les suivantes :



## Organisme 1

Formation, soutien clinique, accès à des ressources et partenariat.

## Organisme 2

Meilleure compréhension des besoins des pères pour adapter l'intervention et la planification des services.

## Organisme 3

Élaboration d'un plan d'action annuel pour favoriser l'intégration des pères immigrants.

## Organisme 4

Enrichissement de l'offre d'activités de pères (déjà rejoints).

La stratégie d'accompagnement a été personnalisée en fonction des priorités de chacun des organismes et le projet a permis de travailler sur les **3 leviers de l'adaptation des pratiques aux réalités paternelles**, soit :

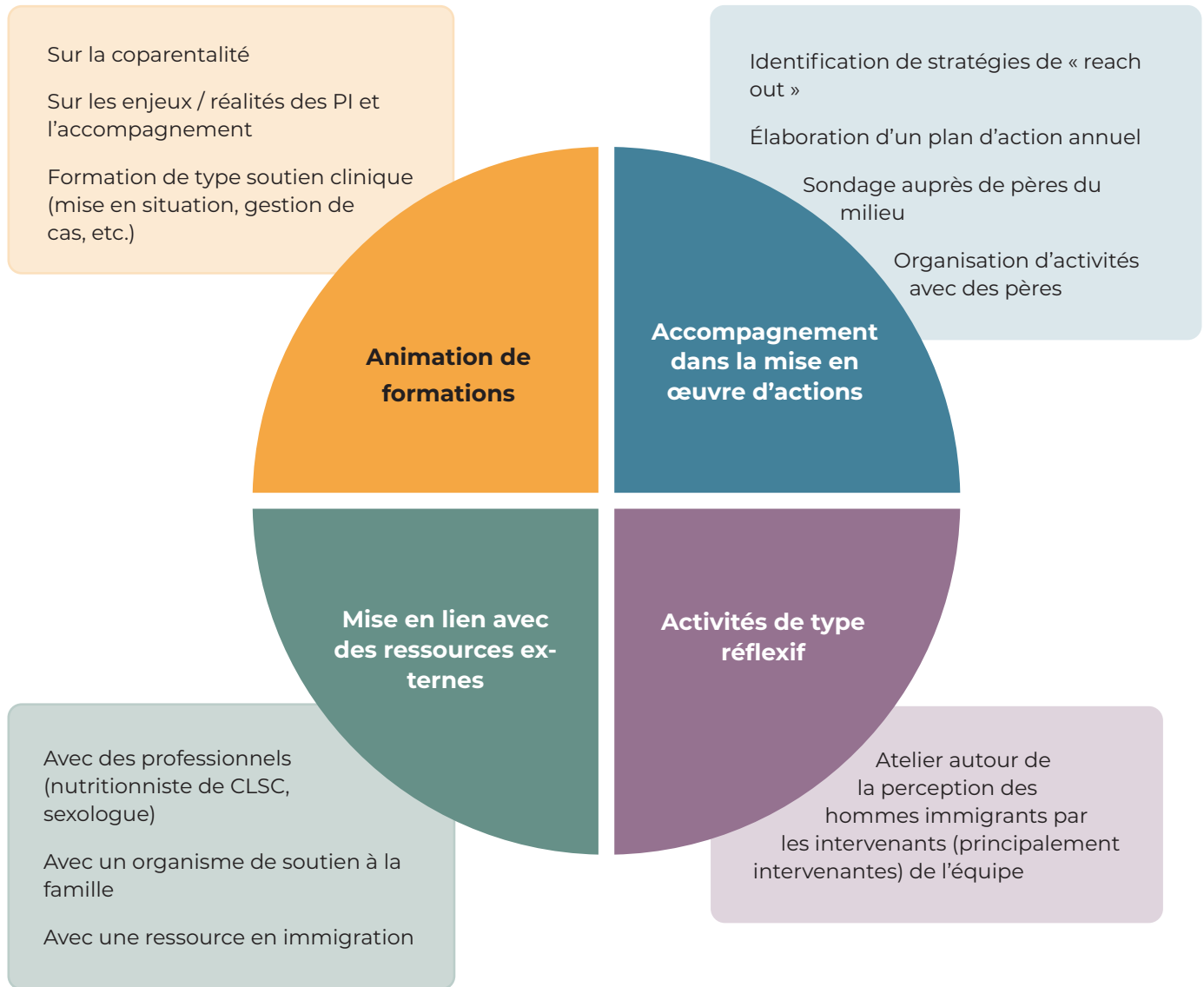


**1** L'augmentation des connaissances théoriques et pratiques;

**2** L'adaptation de la culture organisationnelle;

**3** La mise en place d'actions, d'activités et services.

Le processus d'accompagnement s'est articulé autour de quatre types d'activités, soit des **activités de formation**; de l'**accompagnement dans la mise en œuvre d'activités** ou d'actions spécifiques; des **activités de type réflexif** avec les équipes et du soutien dans la **mise en lien avec des ressources externes** autour de besoins concrets identifiés par l'organisme.



L'expérimentation terrain, réalisée dans le cadre des accompagnements, a confirmé la pertinence de plusieurs des facteurs qui avaient été identifiés durant les groupes de discussion comme facilitant ou au contraire freinant l'utilisation des services par les pères. En effet, que ce soit en termes d'activités, d'offre de services ou d'approche dans l'intervention, certaines conditions se sont révélées gagnantes pour mieux rejoindre et inclure les pères : l'aspect informel des activités, l'offre d'ateliers d'info abordant des thèmes d'intérêt, la présence d'intervenants masculins issus de l'immigration, des activités de soirs / fins de semaine, des activités ciblant spécifiquement les pères, un intérêt à explorer les besoins particuliers des pères immigrants, l'offre d'un espace pour échanger entre pères, la connaissance de ressources pertinentes pour ces pères.

L'expérimentation d'ateliers abordant des thèmes d'intérêt pour les pères a suscité beaucoup d'enthousiasme, comme l'a montré l'activité entre pères sur le thème de l'alimentation avec une nutritionniste d'un CLSC et, plus encore, l'atelier d'échanges entre pères avec une sexologue invitée où différents thèmes ont été abordés de façon informelle (ex. : comment parler de sexualité avec ses enfants, l'homosexualité). À ce dernier atelier, les pères participants étaient nombreux, engagés et les échanges ont perduré bien au-delà du temps qui avait été prévu pour l'activité. S'il y a des sujets plus populaires que d'autres auprès des pères, les thèmes d'intérêt peuvent varier en fonction des besoins et réalités des pères de chacun des milieux. L'un des organismes accompagnés a d'ailleurs tenu, dans le cadre de son accompagnement, à aller sonder les besoins des pères qu'il

cherche à rejoindre, afin d'identifier les activités les plus pertinentes pour eux.

La présence d'intervenants masculins et/ou de personnes issues de l'immigration a par ailleurs semblé effectivement faciliter le lien de confiance et l'engagement des pères participants, comme le formateur l'a remarqué pour lui-même (intervenants masculin issu de l'immigration), pour un animateur d'activité au sein d'un organisme (intervenants masculin issu de l'immigration), mais aussi pour la sexologue (issue de l'immigration) avec qui les pères se sentaient plus à l'aise de s'exprimer.

### **Constats et recommandations en lien avec la démarche d'accompagnement**

Les observations recueillies par l'équipe du projet tout au long du processus d'accompagnement (discussions au comité de pilotage, discussions entre l'équipe de recherche et l'équipe du RVP en cours de projet, entrevue « debriefing » réalisée avec le formateur du RVP en fin de processus d'accompagnement, etc.) ont permis de dégager certains constats sur le processus d'accompagnement et de proposer des recommandations pour une phase élargie du projet. Le tableau qui suit présente les conditions favorables à un processus d'accompagnement et les principaux obstacles observés. Des recommandations sont également proposées. Les principaux constats en lien avec les outils utilisés dans le cadre de la démarche d'accompagnement et ceux en lien avec l'arrimage entre la recherche et l'action sont également présentés sous forme de tableaux synthèses.



## Conditions favorables



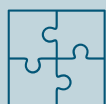
- ▶ La présence d'une équipe stable.
- ▶ Une adhésion de l'ensemble de l'équipe à la démarche (vs la mobilisation unique de la personne-liaison).
- ▶ Une bonne compréhension, par l'organisme, de ce qu'implique l'ensemble de la démarche d'accompagnement (le pourquoi, le comment, le type d'implication qui sera demandé, etc.).
- ▶ La capacité des formateurs à bien saisir les besoins de l'organisme et à adapter l'accompagnement en fonction des besoins (phase d'identification des besoins), mais également en fonction des prises de conscience du groupe en cours de processus.
- ▶ Les formateurs doivent être capables d'écoute, de flexibilité et d'adaptation.
- ▶ L'accès, par les formateurs, à une banque de personnes-ressources externes capables de soutenir la mise en œuvre d'activités autour de thèmes ciblés en fonction des demandes émergeant dans le processus d'accompagnement.

## Obstacles



- ▶ Une absence de liens étroits entre la personne-liaison de l'organisme attirée au projet et les intervenants terrain impliqués dans la démarche : complexifie la circulation de l'information, l'organisation des activités et l'adhésion à la démarche.
- ▶ Des interlocuteurs nombreux et plus ou moins bien désignés.
- ▶ Le manque de circulation de l'information, qui peut entraîner l'échec d'un accompagnement.
- ▶ Plus l'organisme a d'employés, plus il est difficile de former toute l'équipe. De plus, lorsque l'organisme offre des services quotidiens comme une halte-garderie, l'enjeu de disponibilité des employés à suivre une formation est rapidement mis de l'avant. L'agent de liaison doit s'adapter.

## RECOMMANDATIONS



Avoir une **coordination au projet** afin de maintenir un suivi des démarches et du déroulement des activités. Une coordination permettrait de documenter l'évolution du projet et d'encadrer les suivis des organismes et de l'agent de liaison.



**Privilégier le contact humain** direct dans les communications avec les organismes afin de conserver une approche personnalisée.

## Constats en lien avec les outils utilisés / à développer dans le cadre de la démarche d'accompagnement

### Constats



La formation *Accompagner les pères immigrants* est très appréciée et complète. Les outils sont actuels, même pour les organismes ayant déjà une expertise en immigration. Par contre, par souci d'offrir un suivi personnalisé, les statistiques présentées aux organismes doivent être révisées selon leurs quartiers respectifs.

Les activités de formation devraient systématiquement être accompagnées de séances de soutien clinique / de discussions autour de vignettes cliniques avec les équipes.

Les outils sur la coparentalité et les facettes de la paternité déjà utilisés dans le programme PAPPa conviennent bien. Une adaptation visant une utilisation auprès des pères immigrants n'est pas recommandée afin d'éviter de « culturaliser » ou de généraliser des traits. Par contre, il serait pertinent de l'adapter pour les organismes en modifiant certaines caractéristiques ou en proposant des mises en situation qui leur ressemblent.

### Outils à développer



Les organismes familles/ pères évoquent des **besoins de connaissances en lien avec le processus d'installation** (ex. : comment faire une demande de visa, quelles ressources soutiennent l'intégration des personnes immigrantes, etc.).

Les organismes pour personnes immigrantes évoquent le besoin de **mieux connaître les organismes familles disponibles, les ressources d'aide alimentaire**, les organismes qui offrent des activités la fin de semaine, etc.

Le **réseautage pour le développement des connaissances en contexte migratoire** a été soulevé comme besoin commun à chaque organisme et cela même pour les organismes desservant déjà des personnes immigrantes.

**Constats**



La formule de coanimation des groupes de discussion (un membre de l'équipe de recherche et formateur du RVP) a facilité une compréhension rapide des besoins de l'organisme par le formateur.

La présence d'une équipe de recherche a légitimé la démarche auprès des organisations. Cela a donné une valeur au projet et a engendré davantage de motivation de la part des organisations.

Les groupes de discussion réalisés auprès des pères ont été appréciés par les formateurs (donne une voix aux pères, donne accès à leurs souhaits) et par les organismes.









## Bonnes pratiques



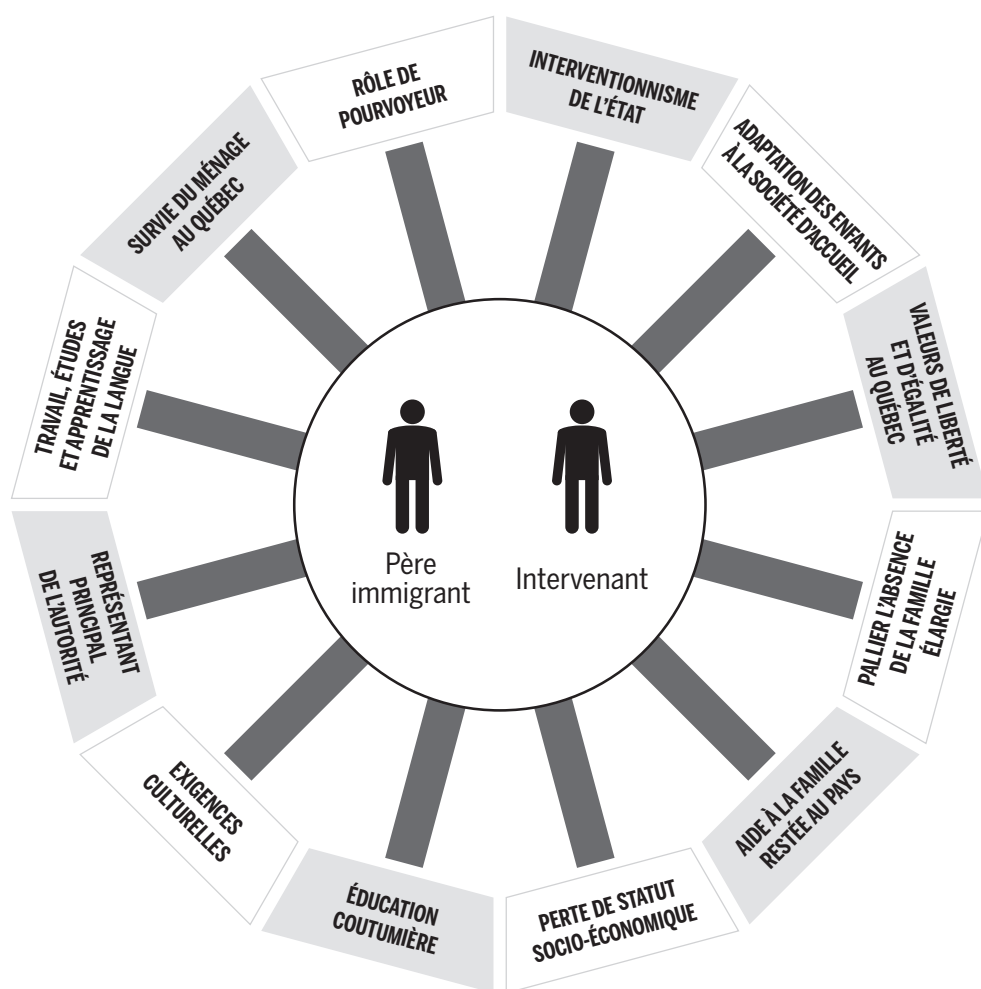
Dans le but de permettre à des intervenants de bien comprendre un père immigrant dans son processus d'adaptation culturelle et migratoire, Hernandez (2007; 2022) propose l'outil « Axes de tension des pères immigrants ». Le père immigrant y est représenté comme faisant face à deux types de pressions, soit d'une part, assumer ses rôles traditionnels, notamment ceux de pilier, de protecteur et de pourvoyeur pour sa famille (pression à l'autopréservation) et d'autre part, s'ajuster aux multiples exigences de son nouveau milieu de vie afin de réussir le projet migratoire (pression à l'adaptation). Loin de signifier le remplacement des

modèles traditionnels par les modèles dominants de la société d'accueil, la redéfinition de son rôle de père est comprise comme une recherche d'équilibre dynamique très personnelle entre continuité et changement, qui se décline en différentes dimensions qui sont décrites dans cet outil. Celui-ci invite également les intervenants à se décentrer vers un positionnement qui leur permet de rejoindre les pères immigrants là où ils sont, dans leurs multiples ambivalences, entre le chemin parcouru et les prochaines étapes de leur processus d'intégration et d'acculturation.



Photo : Sunflower Light Pro, Shutterstock.com

# Axes de tension - Pères immigrants



*Le père immigrant est souvent pris dans une double contrainte entre d'une part, les rôles par lesquels il a été socialisé et d'autre part, le nouveau contexte migratoire. L'intervenant doit le rejoindre là où il est, dans cette double réalité.*

## **RÔLE DE POURVOYEUR / PERTE DE STATUT SOCIO-ÉCONOMIQUE**

La déqualification professionnelle et sociale peut faire naître chez le père immigrant le sentiment de faillir à ses responsabilités familiales, ce qui peut avoir un impact sur son estime de soi et ses relations familiales.

## **SURVIE DU MÉNAGE AU QUÉBEC / AIDE À LA FAMILLE RESTÉE AU PAYS**

Le père immigrant peut se trouver partagé entre ses responsabilités envers ceux qui sont venus immigrer avec lui et celles envers la famille restée au pays d'origine (soutien aux proches, remboursement des dettes, etc.).

## **TRAVAIL, ÉTUDES ET APPRENTISSAGE DE LA LANGUE / PALLIER L'ABSENCE DE LA FAMILLE ÉLARGIE**

Le père immigrant est appelé à être davantage présent auprès de sa conjointe et de ses enfants, la première étant privée de son réseau de soutien naturel, alors que de nombreuses responsabilités l'appellent à l'extérieur.

## **REPRÉSENTANT PRINCIPAL DE L'AUTORITÉ / VALEURS DE LIBERTÉ ET D'ÉGALITÉ AU QUÉBEC**

Le père immigrant peut être attaché à son rôle de maintenir l'unité familiale, alors que sa conjointe et ses enfants peuvent être davantage attirés par des valeurs prônant les libertés individuelles.

## **EXIGENCES CULTURELLES / ADAPTATION DES ENFANTS À LA SOCIÉTÉ D'ACCUEIL**

Il peut être difficile pour le père immigrant de faire la part entre sa culture d'origine dont il veut transmettre l'héritage à ses enfants, et la culture d'accueil garante de leur avenir, mais, à ses yeux, parfois remplie de pièges et de dangers potentiels.

## **ÉDUCATION COUTUMIÈRE / INTERVENTIONNISME DE L'ÉTAT**

Le père immigrant peut être partagé entre la volonté d'éduquer ses enfants et la tentation de se désengager ou de les renvoyer au pays d'origine s'il constate que ses moyens de discipline sont inappropriés ou condamnés au Québec et qu'il connaît peu d'alternatives.

Source : Hernandez, S. (2007). Les hommes immigrants et leur vécu familial : impact de l'immigration et intervention. Synthèses des publications du Centre de recherche et de formation du CSSS de la Montagne, no. 4, octobre 2007; Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (2020). Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles.



# CONCLUSION ET PISTES D'ACTION POUR UNE ADAPTATION DES PRATIQUES AUX RÉALITÉS PATERNELLES EN CONTEXTE MIGRATOIRE

Ce projet de recherche-action s'est intéressé à l'adaptation des services à la réalité et aux besoins des pères immigrants. De nombreux pères ont été rencontrés. Si certains en étaient au tout début de leur processus d'installation et d'intégration, d'autres étaient au Québec depuis de nombreuses années, certains étant même immigrants de deuxième génération. Au-delà de la diversité de leurs parcours et de leurs profils, leurs témoignages ont permis de mieux comprendre la façon dont la migration entraîne un bouleversement dans la vie des pères dans différentes sphères de leur vie. Plusieurs intervenants ont également été rencontrés. Ils ont été amenés à nous parler des pères immigrants qu'ils côtoient, de la façon dont ils arrivent, ou non, à les rejoindre et à les soutenir dans le cadre des activités de leur organisme. Finalement, les organismes communautaires participants à ce projet de recherche-action ont été amenés à identifier des besoins en termes d'adaptation de leurs pratiques auprès des pères immigrants (activités, organisation des services, etc.) et à mettre en place des actions pour mieux rejoindre et inclure les pères immigrants.

Chacune des étapes de cette recherche-action a permis à l'équipe de développer l'expertise recherchée pour accompagner les organismes communautaires souhaitant mieux rejoindre et mieux soutenir les pères immigrants. En conclusion de ce projet, nous souhaitons présenter des pistes d'action importantes à considérer pour une adaptation des pratiques des organismes communautaires aux réalités paternelles en contexte migratoire.

## Au niveau de l'offre de services pour les pères immigrants



- ▶ Faire connaître les services et les ressources qui pourraient être utiles pour les pères / les hommes immigrants (bottin de ressources, ligne centralisée, distribution d'information, informations sur le rôle des différents intervenants, etc.).
- ▶ Aller à leur rencontre dans la communauté
- ▶ Développer des services / ressources spécifiques et attirants pour les pères :
  - services à caractère utilitaire (aide alimentaire, soutien pour les fournitures scolaires de leurs enfants, soutien à l'employabilité, aide au logement, aide aux démarches administratives, etc.). Ces services peuvent servir de porte d'entrée aux autres services;
  - services à caractère informel avec / entre les pères afin de susciter un sentiment d'appartenance avec l'organisme et l'établissement d'un lien de confiance
  - ateliers d'information qui interpellent les pères immigrants (ex. : sur les droits au Québec, l'alimentation, les réalités et services en milieu scolaire, les services publics de santé et services sociaux, l'exercice de l'autorité parentale, les relations parents / ados, les ressources d'aide pour hommes, etc.). Il pourrait être intéressant de sonder les pères sur les sujets qui les intéressent. Ces activités devraient être interactives et laisser un espace à leur parole;
  - des espaces entre pères (immigrants et/ou québécois d'origine) pourvus d'un aspect informel, style « soirée de gars », qui mettent l'emphase sur leurs forces (ex. : demander à un père qui était ingénieur dans son pays d'animer un atelier de robotique, etc.);
  - activités qui soutiennent l'adaptation des pères en leur donnant de nouveaux repères, tout en valorisant leur engagement paternel (ex. : une série d'ateliers sur la coparentalité en contexte migratoire);
  - activités entre familles / entre pères qui favorisent la découverte du pays d'accueil et la création de lien social;
  - activités sportives diverses qui s'adressent aux hommes fréquentant l'organisme (engager un coach de soccer, offrir des activités sportives, ouvrir un local avec des équipements de gym, organiser des matchs de foot).
- ▶ Améliorer l'arrimage entre les secteurs de service (soutien à la famille, soutien aux nouveaux arrivants, réseau de la santé et des services sociaux, etc.).
- ▶ Favoriser la présence d'hommes parmi le personnel de l'organisme, ainsi que de personnes porteuses de diverses cultures et parlant différentes langues.
- ▶ Offrir des horaires flexibles pour s'adapter aux conditions de travail des pères immigrants.

## Au niveau de l'approche d'intervention



- ▶ Aller vers les pères immigrants (*reaching out*) dans l'exploration de leur vécu particulier plutôt que d'attendre qu'ils viennent à nous et qu'ils formulent une demande d'aide.
- ▶ S'assurer de mettre en place les conditions propices à une bonne relation de confiance, permettant de dépasser la méfiance et de favoriser l'ouverture (locaux qui permettent la confidentialité, disponibilité, rapidité de réponse lors d'une demande, etc.).
- ▶ Développer une approche humaine, centrée sur les réalités et les défis particuliers d'un père immigrant, en faisant attention de ne pas généraliser leurs comportements ou leurs besoins. Chaque père est unique au sein d'une même culture et vit son propre processus d'adaptation.
- ▶ Reconnaître le processus d'adaptation et d'acculturation vécu par les pères. Comprendre les expériences positives tout autant que les défis que la migration apporte permet de développer une perception et une approche positives de leur engagement paternel.
- ▶ Évaluer la situation globale - enjeux individuels, familiaux et sociaux - lors d'une demande d'aide : statut et parcours, condition d'emploi, structure familiale, état de santé des membres de la famille, liens transnationaux et responsabilités, etc.
- ▶ Être guidé par une volonté de comprendre, de prendre le temps d'écouter et d'être ouvert aux besoins spécifiques de l'autre, plutôt qu'une volonté de « faire comprendre » à l'autre ou d'intervenir pour changer une situation.
- ▶ Favoriser une approche non directive, non menaçante et anti-expert (la relation se construit sur le mode du partage d'expérience, dont celle des intervenants).
- ▶ Identifier et miser sur les forces / intérêts / compétences des pères à travers des activités où ils sont mis en valeur, où ils se sentent utiles.
- ▶ Aider les pères à prendre conscience de ce qu'ils font pour / avec leur enfant et famille et de son importance pour contrer le sentiment de dévalorisation provoqué par la déqualification professionnelle et la remise en question du rôle de pourvoyeur;
- ▶ Intervenir auprès des deux parents (attention aux alliances).
- ▶ Avoir une approche systémique ou une approche réseau afin d'agir sur les milieux élargis et de soutenir la création d'un environnement favorable aux pères (et non cibler strictement le développement de capacités individuelles).
- ▶ Combiner une approche interculturelle avec une approche systémique qui tient compte du parcours migratoire et des conditions d'insertion, pour dépasser l'approche centrée seulement sur la culture (et les biais culturels).

## Au niveau de l'approche d'intervention (suite)

- ▶ Proposer des activités et développer des stratégies qui prennent comme point de départ les intérêts, les expériences et les préoccupations des pères immigrants, et qui les mettent en valeur; favoriser des activités centrées sur la tâche et l'agir davantage que sur l'introspection et les sentiments, comme des activités physiques avec leurs enfants; mais également prévoir, dans le cadre de certaines activités, un espace de parole aux pères pour s'exprimer sur leurs préoccupations, pour ceux qui en ressentent le besoin.

## Au niveau de la formation des équipes



- ▶ Former l'équipe de travail tant à l'approche interculturelle qu'à une approche auprès des hommes.
- ▶ Développer une meilleure connaissance de l'expérience migratoire des pères afin de favoriser une perception positive de leur engagement.
- ▶ Instaurer des activités de codéveloppement de pratiques auprès des pères et des familles immigrantes au sein des équipes ou entre organismes.
- ▶ Afin de permettre aux nouvelles pratiques et activités de s'enraciner et de se pérenniser, l'accompagnement offert aux intervenants et aux organismes doit inclure plusieurs types d'activités (formation, développement d'outils d'intervention, nouvelles activités, etc.) et se poursuivre sur une période de plusieurs mois

« Le père n'est pas l'extension d'une mère, il a ses propres défis, il a donc... hum... il est aussi donc je veux dire émotivement donc différent, donc tout cette part de différence qui faut reconnaître. Il faut quelqu'un qui comprenne le vécu (...), il faut quelqu'un qui ait cette maturité de pouvoir accueillir cette énergie parce que c'est lourd des fois les histoires qu'ils ont à raconter, mais c'est ce qui est nécessaire. » (intervenant travaillant auprès d'un organisme de soutien aux immigrants)

## RÉFÉRENCES

- Battaglini, A., Gravel, S., Poulin, C., Fournier, M., & Brodeur, J. M. (2002). Migration et paternité ou réinventer la paternité. *Nouvelles pratiques sociales*, 15(1), 165-179.
- Bergheul, S., Ramdé, J., Ourhou, A., & Labra, O. (2018). La paternité en contexte migratoire: déstabilisation et redéfinition du rôle paternel. *La revue internationale de l'éducation familiale*. (1), 91-115.
- Berlyn, C., WiSe, S., & Soriano, G. (2008). Engaging fathers in child and family services: Participation, perceptions and good practice. *Family Matters*, (80), 37-42.
- Bolté, C., Devault, A., St-Denis, M., & Gaudet, J. (2002). Sur le terrain des pères. Projets de soutien et de valorisation de la paternité. Montréal, UQAM: GRAVEARDEC. Bonney, JF, Kelley, ML, Levant, RF (1999). A model of father's behavioral involvement in child care in dual-earner families. *Journal of Family Psychology*, 13, 410-415.
- Bond, S. (2019). The essential role of the father: fostering a father-inclusive practice approach with immigrant and refugee families. *Journal of Family Social Work*, 22(1), 101-123.
- Brodeur, N., & Chhem, R. D. (2019). Soutenir les pères immigrants nouvellement arrivés au Québec : l'exemple d'un programme montréalais. Dans Deslauriers, J.M., Lafrance, M. & Tremblay, G. (Éds.), *Réalités masculines oubliées* (pp. 375–400). Les Presses de l'Université Laval.
- Brodeur, N., & Sullivan, F. (2013). Évaluation des services destinés aux pères immigrants: L'hirondelle-service d'accueil et d'intégration des immigrants. Document 1: Description du programme de services.
- Clément, M. E., & Côté, K. (2004). Description et efficacité d'un programme d'éducation parentale offert à une communauté ethnique minoritaire de Montréal. *Intervention*, 120, 54-63.
- Cooper, M., Wells, L., & Dozois, E. (2013). Promoting positive father involvement: a strategy to prevent intimate partner violence in the next generation.
- de Montigny, F., Brodeur, N., Gervais, C., Pangop, D., & Ndengeyingoma, A. (2015). Regard sur des enjeux rencontrés par les pères immigrants au Québec. *Alterstice: revue internationale de la recherche interculturelle/Alterstice: International Journal of Intercultural Research/Alterstice: Revista Internacional de la Investigacion Intercultural*, 5(1), 23-34.

- de Montigny, F., Pierce, T., da Costa, D., Gervais, C., René, C. & P. Hamel-Hilareguy (2022). Paternité, immigration et soutien social en contexte québécois. Dans Bergheul. S & J. Ramdé (Eds.), Paternité en contexte migratoire. Les presses de l'Université du Québec, p. 225-245.
- Devault, A., & Gaudet, J. (2008). Projects that support and promote fathering in Canada: Characteristics of promising practices. *Canadian Social Work Review/Revue canadienne de service social*, 37-54.
- Diniz, E., Brandao, T., Monteiro, L., & Verissimo, M. (2021). Father involvement during early childhood: A systematic review of the literature. *Journal of Family Theory & Review*, 13(1), 77-99.
- Dubeau, D., de Montigny, F., Devault, A., Lacharité, C., Brodeur, N., Parent, C., & Roy, B. (2013). Soutenir les pères en contexte de vulnérabilités et leurs enfants: des services au rendez-vous, adéquats et efficaces. Québec: Fonds de recherche Société et culture Québec.
- Dubeau, D., Villeneuve, R. & Thibault, S. (mai 2011). Être présent sur la route des pères engagés : Recension québécoise 2009-2010 des modalités de soutien pour les pères. Rapport. Le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (RVP) : Montréal. [rapport disponible en ligne]. Adresse Internet : <http://www.rvpaternite.org/fr/paternite/documents/rvp.rapportrecension.pdf>
- Este, D. C., & Tachble, A. (2009). Fatherhood in the Canadian context: Perceptions and experiences of Sudanese refugee men. *Sex Roles*, 60(7), 456-466.
- Forget, G. (2009). La promotion de l'engagement paternel, des archétypes à transformer, une pratique à construire. *Reflète: Revue d'intervention sociale et communautaire*, 15(1), 79-101.
- Fortin, S. & J. Le Gall (2012). «Parentalité et processus migratoire», dans F. de Montigny, A. Devault & C. Gervais (éd.), La naissance de la famille. Accompagner les parents et les enfants en période périnatale. Éditions Chenelière, p. 178-196
- Gamache, I. (2013). Effets perçus par les pères suite à leur participation au projet Relais-Pères.
- Gervais, C., de Montigny, F., Azaroual, S., & Courtois, A. (2009). La paternité en contexte migratoire: étude comparative de l'expérience d'engagement paternel et de la construction de l'identité paternelle d'immigrants magrébins de première et de deuxième génération. *Enfances, familles, générations*, (11), 25-43.
- Gervais, C., Côté, I., Lampron-De Souza, S., & Tardif-Grenier, K. (2021). Famille et migration : perspectives d'enfants sur leurs relations familiales du pays d'origine au pays d'accueil. *Service Social*, 67(1), 71-84. <https://doi.org/10.7202/1087192ar>
- Gervais, C., & de Montigny, F. (2008). L'expérience de pères africains originaires du Maghreb de l'établissement de la relation père-enfant en contexte d'allaitement maternel au Québec. *L'infirmière Clinicienne*, 5(2), 1-10.
- Gervais, C., de Montigny, F., St-Arneault, K., & Pangop, D. (2015). Engagement paternel en contexte migratoire : entre vulnérabilités et actualisation. *Consultori Familiari Oggi*, 23(2), 61-79.
- Gervais, C., & de Montigny, F. (2010). Les croyances des pères originaires du Maghreb immigrés au Québec envers l'allaitement maternel. *Reflète: Revue d'intervention Sociale et Communautaire*, 16(1), 127-150.
- Gervais, C., Côté, I., Trottier-Cyr, R.-P., & de Montigny, F. (2022). « Mon papa c'est le meilleur au monde parce que c'est grâce à lui qu'on est venu ici ». Perspectives d'enfants récemment immigrés sur l'engagement de leur père. Dans Bergheul. S & J. Ramdé (Eds.), Paternité en contexte migratoire. Les presses de l'Université du Québec, p. 149-166.
- Hernandez, S. (2022). À la rencontre des pères immigrants. Au-delà du choc culturel. Dans Bergheul. S & J. Ramdé (Eds.), Paternité en contexte migratoire. Les presses de l'Université du Québec, p. 271-296.



- Hernandez, S. (2007). Les hommes immigrants et leur vécu familial: impact de l'immigration et intervention (Vol. 15). Centre de santé et de services sociaux de la Montagne.
- Jouison-Laffitte, E. (2009). La recherche-action: oubliée de la recherche dans le domaine de l'entrepreneuriat. *Revue de l'Entrepreneuriat*, 8(1), 1-35.
- Kirmayer, L.J., Rousseau, C., Eric Jarvis, G. & Guzder, J. (2015). The Cultural Context of Clinical Assessment. Dans A. Tasman, J. Kay, J.A. Lieberman, M.B. First and M.B. Riba (Éds.), *Psychiatry*.
- Lacharité, C., Ferland, L., Lambert, J.P., Bonin, M., Villeneuve, R. (2015). Le projet OCF-Paternité : rapport d'évaluation 2011-2015. Montréal : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité
- Lacharité, C., Pierce, T., Calille, S., Baker, M. & Pronovost, M. (2015). Penser la parentalité au Québec : un modèle théorique et un cadre conceptuel pour l'Étude québécoise sur l'expérience des parents d'enfants âgés de 0-5 ans.
- Lamb, M. E. (2010). How do fathers influence children's development? Let me count the ways. *The role of the father in child development*, 1-26.
- Lamb, M. E. & Bougher, L. (2009). How does immigration affect mothers' and fathers' roles within their families? Reflections on some recent research. *Sex roles*, 60, 611-614.
- Leblanc, L., Gervais, C., & de Montigny, F. (2022). Naissance d'un enfant en contexte migratoire et impact sur la relation conjugale. Dans Bergheul, S et J. Ramdé (Eds.), *Paternité en contexte migratoire*. Les presses de l'Université du Québec, p. 169-186.
- Le Gall, J. & Cassan, C. (2010). Le point de vue des hommes immigrants sur leur non-utilisation des services de santé de première ligne. Dans A. Battaglini (Ed.), *Les services sociaux et de santé en contexte pluriethnique*. Montréal: Éditions Saint-Martin, p. 191-218.
- Merry, L., Pelaez, S., & Edwards, N. C. (2017). Refugees, asylum-seekers and undocumented migrants and the experience of parenthood: a synthesis of the qualitative literature. *Globalization and health*, 13(1), 1-17.
- Mesnier, P. M., & Missotte, P. (2003). *La recherche-action: une autre manière de chercher, se former, transformer*. Éditions L'Harmattan.
- Powell, D. R. (1995). Including Latino fathers in parent education and support programs: Development of a program model. *Understanding Latino families: Scholarship, policy, and practice*, 85-106.
- Roer-Strier, D., Strier, R., Este, D., Shimoni, R., & Clark, D. (2005). Fatherhood and immigration: challenging the deficit theory. *Child and Family Social Work*, 10, 315-329.
- Salami, B., Alaazi, D. A., Okeke-Ihejirika, P., Yohani, S., Vallianatos, H., Tetreault, B., & Nsaliwa, C. (2020). Parenting challenges of African immigrants in Alberta, Canada. *Child & Family Social Work*, 25, 126-134.
- Turcotte, G., Forget, G., Ouellet, F., Dubeau, D., & Sanchez, I. (2011). Le projet Relais-pères. Une pratique de proximité pour soutenir les pères en situation de vulnérabilité.
- Tremblay, G., Roy, J., Beaudet, L., Chamberland, L., Dupéré, S., Le Gall, J., ... & Desjardins, J. (2016). Les hommes et les services sociaux et de santé. Analyse qualitative d'entrevues de groupe focalisées tenues auprès d'hommes québécois. Québec: Masculinités et Société.

